

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ, ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ ТА НЕЙРОХІРУРГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Декан ІІ медичного
факультету доцент
Полковніков Ю. Ф.



« 01 » _____ 06 _____ 2021 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Пропедевтика педіатрії

назва навчальної дисципліни

Підготовки	бакалавр
Галузі знань	22 охорона здоров'я
Спеціальності	224 Технології медичної діагностики та лікування

РОЗГЛЯНУТО на засіданні Ради Студентського Самоврядування факультету Протокол №_01/06_____ від «_01_»_____06_____2021р.	РОЗГЛЯНУТО на засіданні Вченої ради факультету Протокол №_9_____ від «_01_»_____06_____2021р.
--	--

1. Загальна інформація пор викладачів:

Іванько Олег Григорович – д.мед.н., професор, завідувач кафедри пропедевтики дитячих хвороб, iog@ukr.net.

Круть Олександра Степановна – к.мед.н, доцент кафедри пропедевтики дитячих хвороб, as_krut@ukr.net

Підкова Віра Ярославівна – к.мед.н, доцент кафедри пропедевтики дитячих хвороб, verap777@ukr.net

Пащенко Ірина Володимирівна – к.мед.н, доцент кафедри пропедевтики дитячих хвороб, pair2006@ukr.net

Пацера Марина Вікторівна – к.мед.н, доцент кафедри пропедевтики дитячих хвороб, 7dr.marina@gmail.com

Радутна Олена Анатоліївна – к.мед.н, асистент кафедри пропедевтики дитячих хвороб, olena.radutna@ukr.net

2. Назва навчальної дисципліни і кількість кредитів:

«Пропедевтична педіатрія», 3 кредити ECTS. Обсяг: загальна кількість годин – 90 год., з них практичні – 20 годин; самостійна робота – 70 год.

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни:

Вивчення здійснюється протягом 5-го семестру на 3 курсі навчання, кафедра пропедевтики дитячих хвороб Запорізького державного медичного університету.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни:

Пререквізити: анатомія, фізіологія, гістологія, мікробіологія, вірусологія та імунологія, патологічна фізіологія, патологічна анатомія, рентгенологія, фармакологія. Постреквізити: факультетська педіатрія, госпітальна педіатрія, дитячі інфекції, радіологія, гігієна та екологія, хірургія дитяча, оториноларингологія, неврологія, епідеміологія, онкологія, урологія.

5. Характеристика навчальної дисципліни:

5.1. Призначення навчальної дисципліни

Теоретичні основи і практичні підходи до оволодіння фаховими компетентностями з пропедевтики педіатрії.

5.2 Мета навчальної дисципліни

Підготовка «лікаря-лаборанта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти України галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» згідно з професійними вимогами до випускників медичних закладів вищої освіти.

5.3 Завдання вивчення дисципліни

По завершенню вивчення дисципліни студент має:

знати: анатомо-фізіологічні особливості дітей різного віку, фізичний та психомоторний розвиток дітей, методику обстеження органів і систем у дітей різного віку, семіотику захворювань різних органів і систем у дітей, раціональне вигодовування немовлят та дітей старших 1 року, методи обстеження та аналіз лабораторних та інструментальних показників при типовому перебігу гострих та хронічних захворювань у дітей;

вміти: збирати дані про скарги пацієнта, анамнез життя і хвороби, проводити об'єктивне клінічне обстеження дітей, визначати провідний клінічний симптом або синдром, інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень у здорових та хворих дітей;

здатен продемонструвати: фізикальне обстеження дитини, визначення рівня фізичного розвитку дитини, вимірювання артеріального тиску, вигодовування дитини 1-го року життя;

володіти навичками: опитування (за стандартною схемою), клінічного обстеження пацієнта (за встановленим алгоритмом), інтерпретація рівня фізичного та психо-моторного розвитку дітей, визначення основних клінічних симптомів та синдромів, призначення необхідного переліку лабораторно-інструментальних досліджень та їх оцінки, призначати, оцінювати та корегувати раціон вигодовування немовля;

самостійно вирішувати: основні клінічні симптоми та синдроми ураження систем організму, перелік основних лабораторно-інструментальних

досліджень, що допоможуть виявити ураження органів та систем.

5.4 Зміст навчальної дисципліни

Темами для вивчення є анатомо-фізіологічні особливості органів та систем і їх ураження: шкіри, підшкірної основи у дітей, лімфатичних вузлів, кістково-м'язової системи, органів дихання, серцево-судинної системи, травної системи, органів сечовиділення, системи крові, ендокринної та нервової систем у дітей. Також теми стосовно оцінки фізичного і психомоторного розвитку дітей та семіотики відхилень; природне, штучне та змішане вигодовування немовлят на 1-му році життя. Організація підгодовування немовлят. Студент проводить фізикальне обстеження, пише і захищає історію хвороби дитини.

6. План вивчення навчальної дисципліни

Види навчальних занять: практичні заняття, консультація. Форми навчання: денна.

Методи навчання: словесний, пояснювально-демонстраційний, метод проблемного викладання. А саме лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів (СРС), в організації якої значну роль мають консультації викладачів, індивідуальна робота, участь у додаткових консультативних заняттях, гуртках, онлайн-курсах.

Методи контролю: усний, письмовий (типові ситуаційні задачі), практичний (навички практичні), тестовий.

Форми підсумкового контролю: диференційний залік.

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання, презентації, питання для поточного контролю, тести, задачі, питання для підсумкового контролю та диференційного заліку.

Мова навчання: українська.

7. Самостійна робота студента

1) Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та оволодіння

практичними навичками (50 годин).

- 2) Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять – онлайн курс (8 годин).
- 3) Індивідуальна СРС (22 години).
- 4) Підготовка до диференційованого заліку (10 годин).

8. Список літератури

8.1 Обов'язкова література:

1. Пропедевтична педіатрія. Підручник для студентів вищих навч. закл. / Під редакцією акад. НАМН України, проф. В.Г. Майданника. - Вінниця: Нова книга, 2012. - 880 с.
2. Пропедевтичні основи знань про дитинство : підручник для студентів 3-го курсу медичних факультетів / О.Г. Іванько, О. С. Круть, М. В. Пацера [та ін.] ; за ред. проф. О. Г. Іванька. - Запоріжжя: ЗДМУ, 2020. – 389 с.
3. Клінічне обстеження дитини: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів: / О.В. Катілов, Д.В. Дмитрієв, К.Ю. Дмитрієва, С.Ю. Макаров. – Вінниця : Нова Книга, 2017. – 520 с.
4. Іванько О.Г., Боярская Л.М. Клінічне обстеження здорової та хворої дитини. - Запоріжжя, 2012.-162 с.
5. Семіотика поширених захворювань у дітей : Навч. посібник для іноземних студентів 3-го курсу медичних факультетів / О.Г. Іванько та ін.; під ред. проф. О. Г. Іванько. – Запоріжжя : ЗДМУ. - 2019. – 160 с.
6. Іванько О.Г., Пацера М.В. та ін. Фізичний розвиток дітей та його оцінка. Навчальний посібник. – Запоріжжя. - 2013. - 56 с.
7. Іванько О.Г., Пащенко І.В. та ін. Вигодовування дітей раннього віку. – Запоріжжя. 2011. – 116 с.
8. Nelson Textbook of Pediatrics, 21th Edition by Robert M. Kliegman, Richard E. Behrman, Hal B. Jenson, Bonita F. Stanton, R. Behrman, R. Kliegman. W.B. Saunders Published. – 2019. – 3147p.

8.2 Додаткова література:

1. Майданник В.Г., Бутилiна О.В. Клінічна діагностика в педіатрії. - К., Дорадо-Друк, 2012.- 286 с.
2. Маркевич В.Е., Майданник В.Г., Павлюк П.О. та ін. Морфофункціональні та біохімічні показники у дітей і дорослих. - Київ- Суми: Мак Ден, 2002. - 268 с.
3. Пропедевтика дитячих хвороб. Навчальний посібник / За ред. проф. Гнатейко О.З. - Львів: Ліґа-Прес, 2004. - 320 с.
4. Тестові завдання з педіатрії / За ред. чл.-кор. НАМН України, проф. В.Г. Майданника. - К., 2007. - 429 с.
5. Практикум з пропедевтичної педіатрії з доглядом за дітьми / За ред. В.Г. Майданника, К.Д. Дуки. - К.: Знання України, 2002. - 356 с.
6. Клінічний протокол медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років. Наказ МОЗ України № 149 від 20.03.2008. - 91 с.
7. Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні. Наказ МОЗ України № 434 від 29.11.2002. - 97 с.
8. Протокол медичного догляду за здоровою новонародженою дитиною. Наказ МОЗ України №152 від 04.04.2005. – 29 с.
9. Вікові нормативи росту дітей різного віку. Наказ МОЗ України №55 від 2009.
10. Washington Manual of Pediatrics, 2nd ed. By Andrew J. White (Editor), 2016. - 542 p.
11. Illustrated Textbook of Paediatrics by Tom Lissauer (Editor); Will Carroll (Editor), 2018. - 533 pp.

Інформаційні ресурси

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-uidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
7. Накази МОЗ <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>

9. Контроль і оцінка результатів навчання

Види: поточний, диференційований залік, контроль володіння практичними навичками.

Методи: тестування та бліц-опитування; розв’язування ситуаційних задач; оцінка і трактування клініко-лабораторних та інструментальних обстежень; питання до поточного контролю і диференційного заліку; контроль практичних навичок.

Оцінка за дисципліну визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни. Поточний контроль (оцінки 2-5 балів). Підсумковий контроль

(диференційний залік) в кінці 65 семестру (максимально 200 балів, мінімально 110 балів). Сума балів за дисципліну: від 200 до 110.

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам – 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів (60%), зарезультатами диференційованого заліку – 80 балів (40%).

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами. При оцінюванні навчальної діяльності студентів необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

Під час **поточного контролю** опанування практичними навичками, розв'язання ситуаційних завдань та типових клінічних ситуацій оцінюється:

5 балів – отримує студент, який твердо знає матеріал із дисципліни, засвоїв його відмінно; вичерпно, послідовно, логічно викладає матеріал. Правильно демонструє передбачені програмою практичні навички та вірно діє у з модульованих клінічних ситуаціях; повністю володіє теоретичними засадами засвоєваних практичних дій, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок та неточностей; вільно вирішує ситуаційні задачі різного ступеня складності; проявляє ініціативу під час самостійної роботи, виконуючи більший обсяг робіт, ніж запланована мінімальна кількість маніпуляцій та процедур.

4 бали – отримує студент за умови, коли він виконує передбачені для опанування практичні навички, але може припускатися окремих несуттєвих

помилки, які виправляє самостійно; знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі ситуаційні задачі, відчуваючи складнощі у найважчих випадках; активно самостійно відпрацьовує практичні навички, виконуючи запланований мінімум маніпуляцій та процедур.

3 бали – отримує студент за умови, що знання його основного змісту мають задовільний рівень його розуміння, автоматично засвоює найсуттєвіші практичні навички. Студент спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою додаткових питань; вирішує простих ситуаційні задачі; студент не завжди спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно; здатний виконати основні практичні завдання та діяти у з модульованих клінічних ситуаціях тільки після відповідних зауважень та допомоги викладача; при проведенні самостійної роботи їй виникають труднощі. вирішити які студент потенційно може за допомогою викладача або медичного персоналу лікарні.

2 бали - отримує студент, який не знає значної частини матеріалу з дисципліни, допускає багато помилок у його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навички.

Диференційний залік проводиться наприкінці навчального року після вивчення всіх тем. Диференційний залік включає тестовий контроль (80 тестів), вирішення ситуаційної задачі, демонстрацію практичних навичок. Сумарний бал дисципліни перераховується за спеціальними формулами з урахуванням семестрових результатів. Оцінювання дисципліни проводять за 200-бальною шкалою. Бали за поточну успішність прив'язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною п'ятибальною системою незалежно від кількості занять в модулі. Конвертація проводиться перед диференційованим заліком.

Конвертація кількості балів з дисципліни у оцінки за шкалою ECTS

Кількість балів	Оцінка за чотирибальною шкалою
170-200	Відмінно
140-169,99	Добре
110-139,99	Задовільно
Менше 110	Незадовільно

10. Політика навчальної дисципліни

Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни "Пропедевтика педіатрії";
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.
- поточний контроль передбачає 100 % опитування студентів групи на практичному занятті з обов'язковим оцінюванням всіх складових елементів заняття – тестового контролю, усного опитування, вирішення ситуаційних задач, пояснення даних лабораторних та інструментальних методів дослідження, тощо. За кожний етап заняття студент отримує оцінку «5-4-3-2», з яких викладач визначає середню арифметичну оцінку, переводить її у бали згідно розподілу, який проведено кафедрою на початку вивчення дисципліни. Якщо під час визначення балів за заняття середня арифметична оцінка становить «2», то це відповідає 0 кількості балів. Студент має право покращити свої знання з теми, якщо він отримав загальну оцінку «2» впродовж наступного навчального заняття, під час поточного контролю.

- студент має право пропустити до 25% занять та лекцій (за годинами). Пропуски занять відпрацьовують шляхом відповіді на питання за темою, лекції відпрацьовують шляхом написання тексту лекції за темою та відповіді на питання без оцінювання. Якщо студент пропустив більше 25% навчальних занять разом із лекціями (за годинами), то це потребує повторного вивчення дисципліни.