

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Декан ІІ медичного факультету
Полковніков Ю.Ф.



«01» червня 2021 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ОСОБЛИВОСТІ КЛІНІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ ДИТЯЧОГО ВІКУ»

підготовки
галузі знань
спеціальності
кваліфікації професійної

магістра педіатрії
22 «Охорона здоров'я»
228 «Педіатрія»
«Лікар-педіатр»

РОЗГЛЯНУТО на засіданні
Студентської Ради

Протокол № 01/06
Від «01» 06 2021 р.

РОЗГЛЯНУТО на засіданні
Спільної Вченої ради медичних
факультетів

Протокол № 9
Від «01» 06 2021 р.

Запоріжжя
2021 рік

1. Загальна інформація про викладачів:

Ганчева Ольга Вікторівна – д. мед. н., професор, завідувач кафедри патологічної фізіології з курсом нормальної фізіології. Контактна інформація: м. Запоріжжя, вул. Сталеварів, 31. Кафедра патологічної фізіології з курсом нормальної фізіології, e-mail: gancheva@zsmu.pp.ua

Прозорова Тетяна Михайлівна – к. мед. н., ст. викл. кафедри патологічної фізіології з курсом нормальної фізіології. Контактна інформація: м. Запоріжжя, вул. Сталеварів, 31. Кафедра патологічної фізіології з курсом нормальної фізіології, e-mail: prozorova.tm@zsmu.zp.ua

2. Назва навчальної дисципліни і кількість кредитів:

«Особливості клінічної фізіології дитячого віку» (3 кредитів ECTS, практичних занять – 20 годин, самостійна робота студентів – 70 годин.

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Вивчення курсу за вибором здійснюється у 5 семестрі 4-го курсу навчання на кафедрі патологічної фізіології з курсом нормальної фізіології ЗДМУ.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити: вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з анатомії, нормальної та патологічної фізіології, гістології, мікробіології, вірусології та імунології, патологічної анатомії, фармакології, медичної біохімії, пропедевтики внутрішньої медицини, пропедевтики педіатрії.

Постреквізити: дисципліна закладає основи для вивчення студентами клінічних дисциплін: внутрішньої медицини, хірургії, оториноларингології, ендокринології, неврології, інфекційних хвороб, епідеміології, дитячих інфекційних хвороб, онкології та інших.

5. Характеристика навчальної дисципліни «Клінічна фізіологія з особливостями дитячого віку»:

5.1. Призначення навчальної дисципліни:

Професійна діяльність лікаря будь-якої спеціальності спрямована на профілактику захворювань та лікування населення різних вікових груп, тому всебічні знання про порушення функціонування та захворювання органів і систем, відхилення в лабораторних та інструментальних показниках, доцільне застосування певних методів лікування є обов'язковими і невід'ємними складовими на шляху досягнення мети зменшити загальну захворюваність, поліпшити показники якості життя і зміцнити здоров'я. Фахівець з медицини повинен використовувати комплексне теоретичне підґрунтя задля визначення будь-якого порушення в роботі організму людини, діагностувати захворювання, проводити диференційну діагностику, верифікувати діагноз з визначенням причини, призначити ефективні методи лікування і своєчасні заходи щодо профілактики можливого загострення і ускладнень. Завданням лікаря є консультативна допомога хворим з питань планування режиму роботи і відпочинку для зниження ризику виникнення різних захворювань.

Компетенції, яких набуває студент при вивченні дисципліни:
інтегральна:

ІК. Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у медичній

професійній діяльності або у процесі навчання у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Педіатрія», та передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій;

– *загальні:*

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність застосовувати знання у практичній професійній діяльності як в стандартних, так і в нестандартних ситуаціях.

ЗК 3. Знання і розуміння предметної області та професії. Знати та розуміти всі компоненти освітньої програми, її будову, основні концепції базових понять, що лежать в основі майбутньої професії.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами. Здатність вільно та грамотно спілкуватися українською та англійською мовами як усно, так і письмово.

ЗК 5. Здатність вчитися і бути сучасно навченим. Здатність планувати та брати відповідальність за особисте навчання впродовж всієї професійної діяльності.

ЗК 6. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність до застосування набутих знань в нестандартних, незвичних умовах реального життя та практичної професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність приймати рішення на основі логічних аргументів і перевірених фактів та брати на себе відповідальність за можливі наслідки.

ЗК 8. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність демонструвати навички критичного оцінювання себе та своїх колег, враховувати власні та чужі помилки для особистого та професійного розвитку.

ЗК 9. Здатність працювати в команді. Здатність працювати результативно як частина студентської групи та команди фахівців, використовуючи навички вирішення ситуаційних задач.

ЗК 10. Здатність спілкуватися з нефхівцями своєї галузі. Здатність спілкуватися с простими та вразливими людьми, не фахівцями своєї галузі, довести до них та коректно пояснити складну професійну інформацію.

ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми; цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, визначати, поважати та керуватися у своїй діяльності принципами етики та деонтології.

ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо. Прагнення до збереження навколишнього середовища. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини в Україні.

– *фахові:*

ФК 1. Навички комунікації, збору медичної інформації про пацієнта, клінічного обстеження пацієнта і аналізу клінічних даних.

ФК 2. Здатність визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та інтерпретувати результати.

ФК 3. Здатність визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.

ФК 4. Здатність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань.

ФК 5. Здатність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування пацієнта.

ФК 6. Здатність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань.

ФК 7. Навички виконання медичних маніпуляцій.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.

ФК 9. Здатність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду за пацієнтами.

ФК 15. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення.

ФК 16. Здатність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).

ФК 18. Здатність ведення нормативної медичної документації.

ФК 19. Здатність до правового забезпечення власної професійної діяльності.

Результати навчання:

ПРН 1. Прийняття обґрунтованих рішень. На підставі здобуття сучасних знань, проведення аналізу інформації та встановлення необхідних зв'язків нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень в складних ситуаціях та невизначених умовах.

ПРН 2. Розв'язання складних задач і проблем. На основі спеціалізованих концептуальних знань, набутих у процесі навчання, розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.

ПРН 3. Формування ефективної комунікаційної стратегії. Використовувати знання тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки для забезпечення ефективної командної роботи медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі; зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків знань та пояснень до фахівців та нефахівців. Нести відповідальність за вибір комунікаційної стратегії.

ПРН 5. Знання своїх професійних обов'язків. Вміти визначати мету та завдання при виконанні професійних обов'язків. Нести відповідальність за якість та обсяг виконання професійних обов'язків.

ПРН 8. Встановлення попереднього діагнозу захворювання. За стандартними методиками, використовуючи дані анамнезу, фізикального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1), на підставі якого, після співставлення зі стандартами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2).

ПРН 9. Призначення лабораторного та/або інструментального обстеження хворого. На підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4).

ПРН 10. Здійснення диференціальної діагностики захворювань. Використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2).

ПРН 11. Встановлення остаточного клінічного діагнозу. Використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її

органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу поставити остаточний клінічний діагноз (за списком 2).

ПРН 12. Встановлення діагнозу невідкладного стану. За будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових чи військових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини поставити діагноз невідкладного стану (за списком 3).

ПРН 13. Проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги. В умовах закладу охорони здоров'я, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення провести заходи щодо організації роботи медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі; формування раціональних медичних маршрутів пацієнтів; організації взаємодії з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками; організації взаємодії з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я; формування колективної відповідальності за результати діяльності

ПРН 14. Проведення профілактичних заходів. В межах первинної медико-санітарної допомоги населенню здійснення системи санітарно-просвітніх заходів щодо попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань, травм та пропаганди здорового способу життя; організації раціонального харчування, безпечних соціальнопобутових умов, водопостачання; режиму діяльності та відпочинку. В межах вторинної та третинної профілактики формувати групи диспансерного нагляду, організовувати лікувально-оздоровчі заходи диференційовано від групи диспансеризації.

ПРН 15. Проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб. В умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи, проводити заходи для запобігання розповсюдженню, виявлення і ранньої діагностики інфекційних захворювань (за списком 2), первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби, здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення, виявляючи групи, території, час та фактори ризику.

ПРН 16. Проведення лікувально евакуаційних заходів. В умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. у польових та військових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення, організовувати проведення лікувально- евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців.

ПРН 17. Визначення характеру лікування захворювань. В закладі охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації (у т.ч. у польових умовах) на підставі остаточного клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2).

ПРН 18. Визначення принципів лікування захворювань. В закладі охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації (у т.ч. у польових умовах) на підставі остаточного клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати принципи лікування захворювання (за списком 2).

ПРН 19. Визначення необхідного режиму праці, відпочинку та дієти при лікуванні захворювань. В закладі охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації (у т.ч. у польових умовах) на підставі остаточного клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати необхідний режим праці, відпочинку та лікувальне харчування при лікуванні захворювання (за списком 2).

ПРН 20. Визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду. В закладі охорони здоров'я, або вдома у хворого на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.

ПРН 21. Визначення тактики ведення нормальних та патологічних пологів та післяпологового періоду. В умовах лікувальної установи на підставі анамнестичних даних, загального огляду та бімануального обстеження вагітної і роділлі, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення з використанням стандартної процедури оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі, визначати строк вагітності, визначати тактику ведення пологів, оцінювати загальний стан новонародженого, оцінювати стан посліду, визначати стан інволюції матки, призначати раціональне вигодовування дітям першого року життя та з затримкою розвитку, недоношеним дітям, оцінювати стан лохий та лактації.

5.2. Мета вивчення навчальної дисципліни:

Підготовка магістра педіатрії (другого рівня вищої освіти України) галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» згідно з професійними вимогами до випускників медичних закладів вищої освіти.

Метою викладання навчальної дисципліни «Клінічна фізіологія з особливостями дитячого віку» є формування цілісного уявлення про закономірності функцій та процесів у цілісному організмі та його частинах, виявлення причин, механізмів й закономірностей змін фізіологічних процесів, компенсаторних механізмів порушень фізіологічних функцій, взаємодії між органами й функціональними системами.

5.3 Завдання вивчення дисципліни «Особливості клінічної фізіології дитячого віку»

По завершенні курсу клінічної фізіології з особливостями дитячого віку студенти повинні:

ЗНАТИ:

- 1) регульовані параметри й механізми нервової й гуморальної регуляції фізіологічних функцій організму та його систем;
- 2) механізми й закономірності функціонування збудливих структур організму;
- 3) реакції нервової тканини на пошкодження, дегенерація регенерація;
- 4) електричну активність серця; порушення синоатріального ритму, атріовентрикулярні блокади, екстрасистоли, ектопічні тахікардії, фібриляції;
- 5) скорочення серця; вплив механічних впливів на серце;
- 6) фізіологію крові; переливання крові; імуносупресія та імунодефіцит; зупинка кровотечі й заживлення ран;
- 7) захисні механізми дихальної системи; рестриктивні й обструктивні порушення функцій легень; регіональні відмінності легеневого кровотоку;

- 8) механізми підтримання кислотно-лужної рівноваги при респіраторних і не респіраторних порушеннях;
 9) клінічна діагностика функцій ендокринних залоз.

ВМІТИ:

- 1) формулювати висновки про стан фізіологічних функцій організму, його систем та органів;
- 2) аналізувати вікові особливості функцій організму та їх регуляцію;
- 3) аналізувати регульовані параметри й робити висновки про механізми нервової й гуморальної регуляції фізіологічних функцій організму та його систем у нормі та при порушенні функцій;
- 4) аналізувати стан здоров'я людини за різних умов на підставі фізіологічних параметрів;
- 5) інтерпретувати механізми й закономірності функціонування збудливих структур організму при пошкодженні;
- 6) пояснювати значення сенсорних процесів у життєдіяльності людини;
- 7) аналізувати механізми інтегративної діяльності організму.

5.4. Зміст навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни складається з 5 тем:

5.5. План вивчення навчальної дисципліни

Тема	Практичні заняття	СРС, в т.ч., індивідуальна
Тема 1. Клінічна фізіологія серцево-судинної системи	4	14
Тема 2. Клінічна фізіологія системи крові.	4	14
Тема 3. Клінічна фізіологія ендокринної системи.	4	14
Тема 4. Клінічна фізіологія імунної системи. Імунітет.	4	14
Тема 5. Клінічна фізіологія травної, видільної та дихальної систем.	4	17
Усього годин - 90 Кредитів ECTS – 3	20	70

Види навчальних занять: практичне заняття, індивідуальна консультація.

Форма навчання: денна.

6. Самостійна робота студента

№ з.п.	ТЕМА	Кількість годин
1.	Підготовка до практичних занять (теоретична підготовка, опрацювання практичних навичок)	20
2.	Проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування	20
3.	Самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять (список додається)	20
4.	Індивідуальна робота	10
РАЗОМ		70

Теми самостійної роботи

№ з.п.	ТЕМА
--------	------

1.	Регуляція діяльності серця і судинного тонусу.
2.	Морфо-функціональна характеристика тромбоцитів. Аномалії згортання крові
3.	Гормони статеві сфери
4.	Імунітет, його види. Дефекти імунної системи.
5.	Регуляція кислотно-основного стану. Буферні системи крові
РАЗОМ	

7. Список літератури

1. Клінічна фізіологія : підруч. для студентів старших курсів, магістрів, лікарів-інтернів медичних закл. вищ. освіти / В. І. Філімонов [та ін.] ; за ред.: К. В. Тарасової ; рец.: М. М. Долженко, В. М. Козаков. - 2-е вид., перероб., і допов. - Київ : Медицина, 2022. - 776 с.
2. Фізіологія : підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. IV рівня акредитації / В. Г. Шевчук [та ін.] ; за ред. В. Г. Шевчука ; рец.: Г. І. Ходоровський, І. С. Магура, О. О. Мойбенко ; МОЗ України. - Вінниця : Нова книга, 2017. - 448 с.
3. Патологія : підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. / Ю. В. Биць, Г. М. Бутенко [та ін.] ; за ред.: М. Н. Зайка, Ю. В. Биць, М. В. Кришталя. - 6-е вид., перероб. і допов. - Київ : Медицина, 2017. - 737 с.
4. General and clinical pathophysiology : textbook for students of higher educational institutions, of IV th level of accreditation / A. V. Kubyshkin [et al.] ; ed. by.: A. V. Kubyshkin, A. I. Gozhenko; рец.: N. V. Krishtal, N. K. Kazimirko. - 2nd ed. - Vinnytsya : Nova Knyha Publishers, 2016. – 656 p.

8. Контроль і оцінка результатів навчання

Поточний контроль є обов'язковим. Під час оцінювання засвоєння кожної теми з усіх дисциплін навчального плану за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною шкалою) з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання з дисципліни. Враховуються всі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Викладач зобов'язаний провести опитування кожного студента у групі на кожному занятті і виставити оцінку в журналі обліку відвідувань та успішності студентів за традиційною шкалою («5», «4», «3», «2»). Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і передбачати здійснення контролю теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як арифметична сума балів за кожне заняття та за індивідуальну роботу. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали згідно шкали перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали. Студент отримує залік на останньому занятті з дисципліни за результатами поточного оцінювання. Цей вид підсумкового контролю не передбачає ніяких додаткових письмових робіт чи тестування на останньому занятті.

Умовою отримання заліку є:

- відпрацювання всіх пропущених занять;
- середня поточна оцінка з дисципліни не нижче «3»;

Поточний контроль. Перевірка на практичних заняттях теоретичних знань, а так само результатів самостійної роботи студентів. Контролюються викладачами відповідно до конкретній мети навчальної програми. Оцінка рівня підготовки студентів здійснюється

шляхом: опитування студентів, рішення й аналізу ситуаційних завдань і тестових завдань, написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання творчих завдань, їх захист

ОЦІНКУ **“ВІДМІННО”** отримує студент, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко його засвоїв, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому студент не вагається з відповіддю при видозміні завдання, вільно справляється з задачами та питаннями другого та третього рівня оцінки знань, вірно обґрунтовує прийняте рішення, різносторонніми навиками та прийомами виконання практичних робіт.

ОЦІНКУ **“ДОБРЕ”** отримує студент, який знає програмовий матеріал грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значних неточностей у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

ОЦІНКУ **“ЗАДОВІЛЬНО”** отримує студент, який знає основний матеріал, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навиків або виконує їх з істотними помилками, з помилками вирішує ситуаційні задачі третього рівня контролю знань.

ОЦІНКУ **“НЕЗАДОВІЛЬНО”** отримує студент, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значні помилки у його викладанні.

Бали за поточну успішність прив'язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною п'ятибальною системою.

Оцінювання дисципліни:

Бали з дисципліни конвертуються у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями:

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за 4-бальною шкалою
170-200 балів	5 – відмінно
140-169 балів	4 – добре
110-139 балів	3 – задовільно
менше 110 балів	2 – незадовільно

9. Політика навчальної дисципліни

Політика дисципліни полягає у дотриманні Етичного Кодексу, укладеного університетською спільнотою, в якому визначено основні моральні принципи (Кодекс корпоративної етики ЗДМУ представлений на сайті <http://zsmu.edu.ua>)

Студенти мають відвідати усі практичні заняття з дисципліни. До занять допускаються тільки студенти, зовнішній вигляд яких відповідає Правилам внутрішнього розпорядку ЗДМУ (у білих халатах і шапочках, у змінному взутті). Поведінка студентів на кафедрі має відповідати правилам техніки безпеки, етики і моралі.

Практичні заняття студенти відвідують підготовленими за питаннями теми. Знання студентів оцінюються на кожному занятті. О завершенні вивчення дисципліни проводиться іспит з допуском студентів, які поточному навчанні не мають академічної заборгованості. Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної початкової дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової,

творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.