

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра культурології та українознавства

ЗАТВЕРДЖЕНО
Декан ІІ медичного
факультету, доцент
Полковніков Ю.Ф.



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

підготовки бакалавра

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 228 «Педіатрія»

РОЗГЛЯНУТО
на засіданні Ради факультету
студентського самоврядування

Протокол № 01/06
від « 01 » 06 2021 р.

РОЗГЛЯНУТО
на засіданні Спільної Вченої
ради медичних факультетів

Протокол № 9
від « 01 » 06 2021 р.

1. Загальна інформація про викладачів

Старший викладач, к.філол.н. Вещикова Олена Сергіївна

e-mail: veschikova.os@zsmu.zp.ua

Кафедра культурології та українознавства

Адреса: пр. Маяковського, 24

2. Назва навчальної дисципліни і кількість кредитів

Назва дисципліни: «Основи педагогіки»

Кількість кредитів з дисципліни: 120 годин / 4 кредити ECTS (лекцій – 0, семінарських занять – 20, СРС – 100).

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни:

Вивчення здійснюється протягом 2 семестру на 1 курсі навчання, кафедра культурології та українознавства Запорізького державного медичного університету.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити : історія України та української культури

Постреквізити: соціальна медицина, громадське здоров'я, пропедевтика педіатрії, медична психологія, догляд за хворими.

5. Характеристика навчальної дисципліни

5.1 Призначення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Основи педагогіки» дає студентам уявлення про специфіку педагогічних проблем, знайомить із особливостями інноваційних освітніх процесів, характером педагогічної діяльності в цілому; закладає основи педагогічного мислення, формує уміння застосовувати знання з педагогіки у професійній діяльності, а також надає можливість не тільки оволодіти системою педагогічних знань, а й забезпечує формування на цій основі педагогічних умінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та професійній діяльності лікаря-педіатра.

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

- інтегральна:

- здатність розв'язувати типові та складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;

- загальні:

- знання та розуміння предметної області та професійної діяльності та їх здатність застосовувати на практиці;

- особистісна прихильність до обраного фаху та мотиваційна складова щодо досягнень у фаховій діяльності;

- вміння виявляти, аналізувати, формулювати та вирішувати проблеми, що визначені особливостями галузі;

- здатність вчитися і бути сучасно навченим з урахуванням використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій;

- визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих на себе обов'язків;

- здатність адекватно оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;

- здатність до співпраці в команді, що вимагає набути навички міжособистісної взаємодії;

- здатність до вибору стратегічних засад спілкування, щоб діяти на основі етичних

міркувань (мотивів), соціально відповідально та громадсько свідомо;

- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної соціально визначеної мети;
 - здатність до ведення здорового способу життя, адаптації та дії в новій (у тому рахунку конфліктній) ситуації;
 - постійна включеність у процес прийняття фахового рішення.
- спеціальні (фахові, предметні):**
- здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу медико-психологічних знань;
 - здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, визначених особливостями галузі знань – Охорона здоров'я;
 - здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом;
 - здатність враховувати гендерні та вікові особливості пацієнта при обранні засобів та методів медичної і психологічної реабілітації
 - здатність до практичного використання деонтологічних норм роботи лікаря з урахуванням гуманістичної складової, історичної спадщини та новітніх досягнень в галузі медицини
 - здатність до адекватної оцінки впливу соціально-економічних та системо-ціннісних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї та українського соціуму в цілому.

Матриця компетентності

№ №	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.					
Загальні компетентності					
1	Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності та їх здатність застосовувати на практиці	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та зі структури професійної діяльності	Вміти розв'язувати ті професійні задачі, які виникають у професійній діяльності, що потребує постійного оновлення	Здатність ефективно формувати та доносити власні висновки та пояснення до фахівців, пацієнтів і їх родичів та планувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за прийняття рішень, власний професійний розвиток і здатність до подальшого професійного навчання
2.	Особистісна прихильність до обраного фаху та мотиваційна складова щодо досягнень у фаховій діяльності	Мати глибокі знання, набуті у процесі навчання та відкритість до постійного їх оновлення та поповнення	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує постійного оновлення та інтеграції знань	Встановлювати відповідні професійні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність за подальший професійний розвиток своєчасне використання методів саморегуляції
3	Вміння виявляти, аналізувати, формулювати та вирішувати проблеми, що визначені особливостями галузі	Знати методи аналітичного аналізу та застосування набутих знань	Вміти проводити аналіз інформації, формулювати власну думку та приймати обґрунтовані рішення	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за вміння аналізувати, формулювати та вирішувати поточні проблеми
4	Здатність вчитися і бути сучасно навченим з урахуванням	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних

	використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій	застосовуються у професійній діяльності	потребує оновлення та інтеграції знань.	професійній діяльності	професійних знань та умінь.
5.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих на себе обов'язків	Знати об'єм своїх обов'язків та шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначати завдання та бути наполегливим і сумлінним при виконання обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для забезпечення якісного виконання поставлених завдань	Нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань
6.	Здатність адекватно оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	Знати методи оцінювання показників якості	Вміння якісно виконувати поставлені завдання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення поставлених цілей	Нести відповідальність за якісне виконання робіт
7.	Здатність до співпраці в команді, що вимагає набути навички міжособистісної взаємодії	Знати тактики спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір способу та стратегії комунікації
8.	Здатність до вибору стратегічних засад спілкування, щоб діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально та громадсько свідомо	Знати методики та стратегії спілкування, свої громадські права та обов'язки	Вміти формувати свою громадянську свідомість та діяти відповідно до неї	Здатність донести власну громадську позицію	Нести відповідальність за свою громадянську позицію та діяльність
9.	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної соціально визначеної мети	Знати права, обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначити мету та стратегію подальшого розвитку, бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань
10.	Здатність до ведення здорового способу життя, адаптації та дії в новій (у тому рахунку конфліктній) ситуації	Мати знання для ведення здорового способу життя та здатності до адаптації	Вміти застосувати застосовувати знання для ведення здорового способу життя та пристосовуватися до нових обставин та (у тому рахунку конфліктній) ситуації	Вміння встановлювати відповідні зв'язки для досягнення позитивного результату	Нести відповідальність за здоровий спосіб життя та своєчасне використання методів саморегуляції для своєчасної адаптації
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності					
1.	Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу медико-психологічних знань в проекції історичного та системо-ціннісного контексту їх осмислення з урахуванням особливостей системи охорони здоров'я та специфіки медичної освіти кожної окремої країни	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи в проекції історичного та системо-ціннісного контексту їх осмислення та особливості системи охорони здоров'я, специфіку медичної освіти кожної окремої країни	Вміти проводити фізикальне обстеження хворого, поставити попередній діагноз захворювання та призначити лабораторне та інструментальне обстеження хворого шляхом застосування стандартних методик враховуючи особливості менталітету пацієнта (соціально, релігійно обумовлені перестороги)	На підставі нормативних документів вести медичну документацію щодо пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо) з урахуванням особливостей системи охорони здоров'я та специфіки медичної освіти кожної окремої країни	Дотримуючись етичних та юридичних норм та враховуючи особливості менталітету пацієнта (соціально, релігійно обумовлені перестороги) нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього клінічного діагнозу захворювання
2.	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, визначених особливостями галузі знань – Охорона здоров'я	Мати глибокі знання, набуті у процесі навчання з педагогіки та відкритість до постійного їх оновлення та поповнення	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за постійний професійний розвиток, здатність до подальшого професійного

					навчання з високим рівнем автономності
3.	Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом з урахуванням наявного культурально-ментального розмаїття, що відповідає сучасному постіндустріальному та мультикультурному суспільству	Мати спеціалізовані знання про людину в проекції історичного та системно-ціннісного контексту їх осмислення з урахуванням особливостей системи охорони здоров'я та специфіки медичної освіти кожної окремо країни	Вміти спілкуватися з представниками різних мов, релігій та культур урахуваючи особливості менталітету пацієнта (соціально, релігійно обумовлені перестороги) та специфіки медичної освіти кожної окремо країни	Формувати та донести до пацієнта та фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування, враховуючи особливості менталітету пацієнта (соціально, релігійно обумовлені перестороги)	Нести відповідальність за прийняття рішення, що враховує особливості системи охорони здоров'я та специфіки медичної освіти кожної окремо країни
4.	Здатність враховувати гендерні та вікові особливості пацієнта при обранні засобів та методів медичної і психологічної реабілітації з урахуванням наявних системно-ціннісних орієнтирів культури та медико-гігієнічних знань того суспільства, членом якого пацієнт являється	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи з урахуванням наявних системно-ціннісних орієнтирів культури та медико-гігієнічних знань того суспільства, членом якого пацієнт являється	Вміти виконувати медичні маніпуляції з урахуванням наявних системно-ціннісних орієнтирів культури та медико-гігієнічних знань того суспільства, членом якого пацієнт являється	Обґрунтовано формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій з урахуванням наявних системно-ціннісних орієнтирів культури та медико-гігієнічних знань того суспільства, членом якого пацієнт являється	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій з урахуванням наявних системно-ціннісних орієнтирів культури та медико-гігієнічних знань того суспільства, членом якого пацієнт являється
5.	Здатність до практичного використання деонтологічних норм роботи лікаря з урахуванням гуманістичної складової, історичної спадщини та особливостей розвитку сучасного мультикультурного суспільства	Мати спеціалізовані знання про деонтологічні норми роботи лікаря з урахуванням гуманістичної складової, історичної спадщини та особливостей розвитку сучасного мультикультурного суспільства	Вміти визначати, деонтологічні норми роботи лікаря з урахуванням гуманістичної складової, історичної спадщини та особливостей розвитку сучасного мультикультурного суспільства	Формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо роботи лікаря з урахуванням гуманістичної складової, історичної спадщини та особливостей розвитку сучасного мультикультурного суспільства	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення лікування пацієнта з урахуванням гуманістичної складової, історичної спадщини та особливостей розвитку сучасного мультикультурного суспільства
6.	Здатність до адекватної оцінки впливу соціально-економічних та системно-ціннісних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї та українського соціуму в цілому	Мати спеціалізовані знання про вплив соціально-економічних та системно-ціннісних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї та українського соціуму в цілому	Вміти визначати фактори, динаміку та міру впливу соціально-економічних та системно-ціннісних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї та українського соціуму в цілому	Обґрунтовано визначати, оцінювати, формулювати та довести до пацієнта, родичів та фахівців про вплив соціально-економічних та системно-ціннісних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї та українського соціуму в цілому	Нести відповідальність за адекватність оцінки впливу соціально-економічних та системно-ціннісних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї та українського соціуму в цілому
7.	Здатність обґрунтовувати значення психологічних та педагогічних знань для майбутньої професійної діяльності; Здатність до опанування і практичного використання	Визначення психології як науки, основні психологічні терміни та поняття; сучасний стан розвитку психології; основні галузі психології; визначення поняття методу психологічного дослідження та їх	Обґрунтовувати значення психологічних та педагогічних знань для майбутньої професійної діяльності; розрізняти сучасні психологічні школи; орієнтуватися в основних етапах становлення	Обґрунтовано формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення тих чи інших психологічних впливів	Нести відповідальність за застосовані психологічні впливи

методів психологічної діагностики.	класифікацію	психології та сучасних тенденціях її розвитку;		
------------------------------------	--------------	--	--	--

5.2 Мета вивчення навчальної дисципліни: формування системи знань про зміст педагогічної діяльності педіатра, її сутність та роль у сучасному суспільстві у світлі Закону України «Про освіту», концепції “Нової української школи”, формування педагогічної компетентності майбутніх фахівців, отримання знань про основні категорії педагогіки, методи, засоби та сучасні педагогічні технології, а також ознайомлення студентів з основними проблемами педагогіки на сучасному етапі розбудови суспільства; надання можливості студентам не лише оволодіти системою педагогічних знань, ознайомити їх з загальними поняттями та закономірностями розвитку та формування дитини у навчально-виховному процесі, а й забезпечити формування на цій основі педагогічних умінь та навичок застосування їх у професійній діяльності, що є одним з важливих елементів у підготовці майбутніх педіатрів.

5.3 Завдання вивчення дисципліни: закладення основ формування індивідуального стилю навчальної діяльності та самовиховання, педагогічного спілкування; формування у студентів знань щодо процесів освітньої інтеграції в європейський і світовий освітній простір; теоретичних основ педагогіки з урахуванням сучасного стану розвитку освіти в Україні та за кордоном; сутності, закономірностей, принципів, методів та форм навчально-виховного процесу; педагогічної компетентності майбутніх педіатрів; основ педагогічної комунікації, інноваційних технологій навчально-виховного процесу; умінь та навичок використання знань з педагогіки з метою удосконалення майбутньої професійної діяльності.

5.4 Зміст навчальної дисципліни:

Програма навчальної дисципліни складається з 3 тематичних блоків: годин 120 (семінарських занять – 20, СРС – 100)

Тематичний блок 1. Вступ до педагогіки

Тема 1. Педагогіка як наука.

Поняття про педагогіку як науку. Виховання як предмет педагогіки. Основні функції та завдання педагогіки. Характеристика основних категорій педагогіки: виховання, освіта, навчання. Галузі сучасної педагогічної науки. Зв'язок педагогіки з педіатрією.

Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень.

Поняття методу науково-педагогічного дослідження. Основні методи науково-педагогічних досліджень: психолого-педагогічне спостереження, педагогічний експеримент, психолого-педагогічний тест, соціологічні і педагогічні анкети та ін. Характеристика основних методів в педагогіці.

Тема 3. Історія педагогічної науки.

Виникнення науки про виховання, навчання й освіту. Педагогіка Античності. Педагогіка середньовіччя. Педагогіка в епоху Відродження. Педагогіка в епоху Просвітництва. Педагогіка у XIX – поч. XX ст. Актуальні ідеї сучасної педагогіки.

Тема 4. Розвиток дитини як педагогічна проблема

Поняття про розвиток особистості. Визначення фізіологічних, психічних та поведінкових особливостей дитини, їх урахування в організації навчально-виховного процесу. Етапи життя людини (в медичному, філософському та релігійному розумінні). Розвиток і виховання. Фактори розвитку: спадковість, середовище, виховання. Біологічне і соціальне у розвитку. Роль особистісної активної діяльності у розвитку дитини.

Тематичний блок 2. Основи теорії навчання і освіти

Тема 5. Дидактичні основи процесу навчання.

Поняття дидактики, її предмет та завдання. Основні категорії дидактики. Навчання як цілісний процес. Сутність процесу навчання. Основні функції навчання. Основні компоненти процесу навчання. Структура діяльності викладача у навчальному процесі. Види навчання. Умови ефективності процесу навчання. Знання, уміння та навички.

Тема 6. Закономірності та принципи навчального процесу.

Поняття про закони і закономірності в педагогіці. Принципи навчання. Загальна характеристика принципів навчання: науковість, систематичність та послідовність, свідомість й активність, наочність, зв'язок навчання із життям, доступність, міцність, диференціація навчання, створення ситуації успіху у навчанні.

Тема 7. Форми, методи та засоби навчання.

Поняття форми організації навчання. Своєрідність форм навчання, їх класифікація. Аудиторні і позааудиторні форми навчання. Поняття про методи навчання і їх класифікація. Активні й інтерактивні методи навчання: дидактичні ігри, тренінг, коучинг, «мозковий штурм» тощо. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Засоби навчання. Використання комп'ютерної техніки у навчанні. Вибір оптимального поєднання методів і засобів навчання. Індивідуальний підхід у навчанні.

Тема 8. Інноваційні технології в навчанні.

Сутність, особливості технологій навчання. Характеристика технологій навчання. Особистісно орієнтоване навчання. Інформаційні технології навчання. Проблемне навчання. Кредитно-модульна система організації навчально-виховного процесу. Дистанційне навчання.

Тема 9. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності студентів

Мотиваційна основа пізнавальної діяльності та вибору професії. Психологічна структура навчальної діяльності. Увага, пам'ять, мислення у навчанні. Загальні та спеціальні здібності тих, хто навчається. Вплив психічних станів на ефективність навчальної діяльності.

Тема 10. Система освіти в Україні.

Витоки й основні віхи становлення освіти й вищої школи у світі і в Україні. Система освіти в Україні. Принципи її побудови. Пріоритетні напрями реформування освіти. Сучасні тенденції реформування освіти. Болонський процес і національна вища школа. Закон про освіту (2017 р.). Нова українська школа. Види освіти. Типи навчальних і навчально-виховних закладів.

Тема 11. Освіта за кордоном.

Сучасний освітній простір. Болонський процес, як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи. Освіта в інших країнах світу.

Тема 12. Самоосвіта як умова професійного розвитку особистості

Роль самоосвіти в становленні професійної компетентності майбутнього педіатра. Шляхи, форми та засоби самоосвіти: опрацювання літературних джерел, підвищення професійної кваліфікації, курсова та післядипломна освіта, наукова діяльність. Компетентність – основа досягнення успіху у професійній діяльності. Акмеологічні аспекти професійної діяльності. Самоосвіта протягом життя як чинник розвитку особистості. Напрями вдосконалення та самовдосконалення.

Тематичний блок 3. Основи теорії виховання.

Тема 13. Загальні закономірності виховного процесу.

Виховання як педагогічна проблема. Сутність виховання. Структура виховного процесу. Мета виховання. Поняття про самовиховання. Принципи виховання, їх характеристика. Форми організації і методи виховання, їх класифікація. Прийоми

виховання. Основні напрями виховного процесу: розумове, моральне, трудове, естетичне, сімейне виховання. Основні показники вихованості.

Тема 14. Майстерність педагогічного спілкування.

Спілкування в процесі освіти, навчання і виховання. Функції педагогічного спілкування. Стилi педагогічного спілкування. Культура мови і мовлення як показник особистісної культури. Вимоги до мови педагога. Причини виникнення конфліктів у педагогічному спілкуванні та способи їх вирішення.

Тема 15. Виховання лікаря.

Роль медичної педагогіки у вихованні лікаря. Основні завдання та особливості медико-педагогічної діяльності. Навчально-виховні впливи медико-педагогічної діяльності. Санітарно-педагогічна просвіта. Основні правила поведінки та вимоги до особистості лікаря. Виховання мовленнєвої культури медичного працівника. Мова лікаря як показник особистісної культури та засіб впливу на пацієнта. Педагогіка здоров'я.

6. План вивчення навчальної дисципліни

Назви тематичних блоків і тем	Кількість годин			
	усього	л	п	сам.р.
Тематичний блок 1. Вступ до педагогіки				
Тема 1. Педагогіка як наука.	10		4	6
Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень.	5			5
Тема 3. Історія педагогічної науки.	5			5
Тема 4. Розвиток дитини як педагогічна проблема	10		4	6
Тематичний блок 2. Основи теорії навчання і освіти				
Тема 5. Дидактичні основи процесу навчання.	10		4	6
Тема 6. Закономірності та принципи навчального процесу.	10			10
Тема 7. Форми, методи та засоби навчання.	10			10
Тема 8. Інноваційні технології в навчанні.	5			5
Тема 9. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності студентів	5			5
Тема 10. Система освіти в Україні.	10		4	6
Тема 11. Освіта за кордоном.	10			10
Тема 12. Самоосвіта як умова професійного розвитку особистості	5			5
Тематичний блок 3. Основи теорії виховання				
Тема 13. Загальні закономірності виховного процесу.	10		4	6
Тема 14. Майстерність педагогічного спілкування.	10			10
Тема 15. Виховання лікаря.	5			5
Усього	120		20	100

Теми семінарських занять

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Педагогіка як наука.	4

2.	Розвиток дитини як педагогічна проблема	4
3.	Дидактичні основи процесу навчання.	4
4.	Система освіти в Україні.	4
5.	Загальні закономірності виховного процесу.	4
	ВСЬОГО:	20

7. Самостійна робота студента

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Основні тенденції розвитку педагогічних знань у сучасному світі.	4
2.	Історія педагогічної науки. Актуальні ідеї сучасної освіти в Україні.	5
3.	Характеристика методів науково-педагогічних досліджень.	4
4.	Розвиток дитини в процесі виховання і навчання. Психологічна характеристика вікових етапів розвитку особистості.	4
5.	Своєрідність педагогічної діяльності в процесі виховання та навчання різних вікових груп.	5
6.	Закономірності та принципи навчального процесу.	5
7.	Форми, методи та засоби навчання.	5
8.	Інноваційні технології в навчанні.	5
9.	Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності студентів	6
10.	Система освіти в Україні.	5
11.	Структура освіти. Педагогіка вищої школи як галузь сучасної загальної освіти.	6
12.	Національна вища школа і Болонський процес.	5
13.	Освіта за кордоном.	10
14.	Самоосвіта як умова професійного розвитку особистості	6
15.	Характеристика напрямків виховного процесу (розумове, моральне, трудове, естетичне, фізичне, родинне виховання).	10
16.	Майстерність педагогічного спілкування.	5
17.	Культура мови і мовлення як психолого-педагогічна проблема (словниковий запас, шляхи оволодіння культурою мови, самовираження особистості в мові, виховання мовленнєвої культури лікаря).	5
18.	Виховання лікаря.	5
	ВСЬОГО:	100

Контрольні заходи: самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час проходження студентом онлайн-курсу. Оцінка «Зараховано» за курс виставляється лише студентам, яким зараховані усі заняття з курсу та відсоток правильних відповідей за результатами контролю кожної теми становить не менше ніж 60%. Курс вважається не зарахованим, якщо пропущено хоча б одну тему, або відсоток правильних відповідей хоча б за однією темою менше ніж 60%.

8. Список основної та додаткової літератури

8.1. Основна література

1. Варій М.Й. Основи психології і педагогіки: підручник / М. Й. Варій, В. Л. Ортинський. - Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2017.
2. Вещикова О.С. Основи педагогіки: конспект лекцій. –Запоріжжя: ЗДМУ, 2019. –104 с.
3. Зайченко І.В. Педагогіка : підручник. - Київ : Ліра-К, 2016. - 607 с.

4. Закон України «Про освіту» від 2017 [Електронний ресурс] // Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#top>
5. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 [Електронний ресурс] // Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
6. Козловський Ю.М. Педагогіка: підручник / Ю. М. Козловський, В. Л. Ортинський, Л. В. Дольнікова - Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2020. - 371 с
7. Основи сучасної педагогіки : монографія / Т. О. Дмитренко та ін. - Херсон : Вишемирський В. С., 2016. - 461 с.
8. Прищак М.Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. - Вінниця : ВНТУ, 2020. - 159 с.
9. Рацул А.Б. Педагогіка: інформативний виклад : навч. посіб. / А. Б. Рацул, Т. Я. Довга. - Київ : Слово, 2016. – 342 с.

8.2. Додаткова література

1. Акімова О. В. Історія педагогіки у мнемокартах і таблицях: навч.-метод. посіб. / Акімова О. В., Волошина О. В. - Вінниця : Нілан-ЛТД, 2017. - 111 с.
2. Гендерна педагогіка: навч. посіб. / за заг. ред. О. А. Луценко. - Суми : Цьома С. П., 2018. - 302 с
3. Кучинська І.О. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. - Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г. [вид.], 2020. - 291 с
4. Левицька Л. А. Реабілітаційна педагогіка: навч. посіб. / - Київ : Ямчинський О. В. [вид.], 2019. - 297 с.
5. Микитюк В.І. Іван Франко в історії української педагогіки : монографія. - Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2018. - 487 с.
6. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти: навч.-метод. посіб. - Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, 2016. - 163 с.
7. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
8. Навчально-методичний посібник з курсу "Педагогіка" [авт.-уклад.: Розлуцька Г. М., Розман І. І.]. - Дніпропетровськ : Середняк Т. К. ; Ужгород : Говерла, 2016. - 219 с
9. Порівняльна педагогіка в схемах і таблицях : навч. посіб. / Гомонюк О. М. [та ін.]. - Хмельницький : ХНУ, 2017. - 267 с.
10. Практикум з педагогіки (за заг. ред. проф. О. А. Дубасенюк). - Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. - 545 с.
11. Синергетична педагогіка: навч.-метод. посіб. / Ісаєнко В. М. [та ін.] - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. - 333 с.
12. Спеціальна педагогіка : навч. посіб. для студентів ВНЗ / за заг. ред. Мартинчук О. В. - Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. - 363 с.
13. Хайруддінов М.А. Теорія та практика відкритого навчання. Практикум із загальної педагогіки: навч.-метод. посіб. - Київ : Слово, 2019. – 134 с.
14. Хрестоматія з української педагогіки: навч.-метод. посіб. / [уклад.: О. С. Березюк, О. М. Власенко]. - Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. - 337 с.
15. Шевців З.М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник - Київ : Центр учб. літ., 2016. - 247 с.

9. Контроль і оцінка результатів навчання

9.1. Види контролю

- Поточний

9.2. Форми контролю

Для поточного контролю використовуються методи:

- Опитування,
- Самостійна робота,
- Тестовий метод.

Поточне оцінювання відбувається за чотирибальною шкалою.

Поточний контроль (усне та письмове опитування, самостійна робота)

- „5” – повністю розкрито питання;
- „4” – добре розкрито питання, але є незначні помилки (80%);
- „3” – слабо розкрито тему (60%);
- „2” – питання не розкрито.

Формою підсумкового контролю дисципліни є залік.

Після кожної теми представлено тести, за всі правильні відповіді нараховуються 30 балів, відповідно, максимальна кількість балів, яку можна отримати за тести, - 150. Максимальна кількість балів, яку можна отримати за індивідуальне завдання (презентацію за обраною темою), - 50. Максимальна кількість балів за залік - 200. Мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати для отримання заліку, - 120.

Конвертація кількості балів з дисципліни у оцінки за чотирибальною шкалою

Кількість балів	Оцінка за чотирибальною шкалою
170-200	Відмінно
140-169,99	Добре
110-139,99	Задовільно
Менше 110	Незадовільно

Студенти, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% студентів
B	Наступні 25% студентів
C	Наступні 30% студентів
D	Наступні 25% студентів
E	Останні 10% студентів

10. Політика навчальної дисципліни

Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
 - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації

Кафедра культурології та українознавства підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі.