

ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ І медичний

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Декан 1-го медичного факультету доцент

В.М. Компанієц



« _____ » 20 ____ р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ДИТЯЧА ХІРУРГІЯ

підготовки магістра медицини
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 222 «Медицина»
кваліфікації професійної «Лікар»

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні Ради Студентського
самоврядування факультету

Протокол № 01/06
Від 01.06.2021 р.

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні Вченої ради факультету

Протокол № 9
від 01.06.2021 р.

Запоріжжя – 2021

Викладацький склад:

Професор кафедри дитячої хірургії та анестезіології Спахі Олег Володимирович, Тел. 0507111758, olegspakhi@gmail.com

Професор кафедри дитячої хірургії та анестезіології Щьокін Олег Васильович, тел. 0954195010. pozicia000@ukr.net

Доцент кафедри дитячої хірургії та анестезіології Лятуринська Ольга Василівна. Тел.:0954958387; olgalyat@gmail.com

Доцент кафедри дитячої хірургії та анестезіології Макарова Марина Олександрівна. Тел. 0677016735. doc.maryna@gmail.com

Доцент кафедри дитячої хірургії та анестезіології Анікін Іван Олександрович
Тел. 0681877709. anikin1974@ukr.net

Асистент кафедри дитячої хірургії та анестезіології Кокоркін Олексій Дмитрович. Тел. 0973824320. adkokorkin@ukr.net

Асистент кафедри дитячої хірургії та анестезіології Маловічко Ігор Алімович. Тел. 0672530490. igor.alimych@gmail.com

Тел. Кафедри (061)02249409

1. СИЛАБУС ЧАСТИНИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ДИТЯЧА ХІРУРГІЯ » підготовки фахівців другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» (5курс)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень

Спеціальність – 222 Медицина; Галузь знань – 22 Охорона здоров'я;
Кваліфікація – Лікар

2. Анотація курсу :

Семестри: 9-10-й;

Обсяг розділу: загальна кількість годин – 45 год., з них лекції – 10 год.,

практичні – 28 год; самостійна робота – 7 год.;

кількість кредитів ECTS– 1,5.

3.Необхідні навчальні компоненти згідно структурно-логічної схеми Освітньої програми:

Пререквізити: мікробіологія, вірусологія та імунологія, патоморфологія з особливостями дитячого віку, патофізіологія з особливостями дитячого віку, фармакологія з особливостями дитячого віку, пропедевтична педіатрія, загальна хірургія, факультетська хірургія, гігієна та екологія з особливостями дитячого та підліткового віку.

Постреквізити: Дитяча хірургія. Дитяча онкологія. Дитяча травматологія, Дитяча анестезіологія та реаніматологія. Післядипломне навчання (інтернатура)

4.Характеристика навчальної дисципліни

Мета курсу : набуття студентом знань, умінь, навичок та оволодіння фаховими компетентностями з дитячої хірургії, необхідними в процесі подальшого навчання в медичному університеті і у професійній діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я.

Компетентності:

-інтегральні: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання;

- загальні: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Прагнення до збереження навколишнього середовища

- спеціальні (фахові, предметні): навички опитування та клінічного обстеження дітей різних вікових груп, здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів, здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання, здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань, здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань у дітей, здатність до визначення принципів та характеру лікування соматичних захворювань у дітей, здатність до діагностування невідкладних станів у дітей, здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги дітям різних вікових груп при найбільш частих захворюваннях, навички надання екстреної медичної допомоги, навички виконання медичних маніпуляцій.

Результати навчання дисципліни:

знати: етіологічні та патогенетичні фактори ; класифікацію; методи обстеження та аналіз лабораторних та інструментальних показників при типовому перебігу гострих та хронічних хірургічних захворювань у дітей; принципи діагностики, лікування, реабілітації і профілактики гострих та хронічних захворювань у дітей різного віку; морально-деонтологічні принципи медичного фахівця та принципами фахової субординації в дитячій хірургії.

вміти: визначати етіологічні та патогенетичні фактори , класифікувати та аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених хірургічних захворювань дитячого віку; визначати особливості перебігу захворювань дітей раннього віку; складати план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу найбільш поширених хірургічних захворювань дитячого віку; ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах у дітей з найбільш поширеними хірургічними захворюваннями дитячого віку; проводити диференціальну діагностику та ставити попередній діагноз при типовому перебігу найбільш поширених дитячих хірургічних хвороб;

здатен продемонструвати: навички опитування (визначення скарг та збір анамнезу) осіб, що супроводжують дітей і самих дітей різного віку; методику

фізикального обстеження (огляд, пальпація, перкусія) кожної з систем організму; уміння призначати необхідний перелік лабораторно-інструментальних досліджень і оцінювати їх результати; володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених хірургічних захворювань дитячого віку; володіння морально-етичними принципами медичного фахівця у спілкуванні з дітьми та їх родичами; здатність діяти соціально відповідально та свідомо;

володіти навичками:

опитування (за стандартною схемою), клінічного обстеження пацієнта (за встановленим алгоритмом), визначення основних клінічних симптомів та синдромів, призначення необхідного переліку лабораторно-інструментальних досліджень та їх оцінки, виконання медичних маніпуляцій і процедур (за встановленим переліком); призначення лікування в типових випадках захворювання; користування інформаційними і комунікаційними технологіями;

самостійно вирішувати:

тактику лікаря щодо поглибленого обстеження, складання плану лікування, подальшого спостереження, консультування хворої дитини.

Зміст дисципліни:

Теми практичних занять

9-10 семестр

1. Набута кишкова непрохідність.
2. Кровотечі із травної системи. Портальна гіпертензія.
3. Політравма у дітей. Закрита травма живота. Травма грудної порожнини та ушкодження стравоходу.
4. Запальні захворювання черевної порожнини.
5. Гнійні захворювання легенів та плеври.
6. Гнійно-запальні захворювання кісток та суглобів. Гнійно-запальні захворювання м'яких тканин.
7. Сечокам'яна хвороба. Синдром набряклої мошонки. Травматичні ушкодження сечовивідної системи.
8. Диф. залік.

Теми лекцій

1. Особливості дитячої хірургії. Гострий апендицит у дітей.
2. Вроджені вади нирок та сечовивідних шляхів.
3. Вроджені вади розвитку кісток та суглобів. Особливості травматичних пошкоджень опорно-рухового апарату у дітей
4. Особливості гнійної інфекції у новонароджених. Флегмона. Мастит. Омфаліт. Гнійно-запальні захворювання кісток та суглобів.
5. Вроджена кишкова непрохідність. Висока кишкова непрохідність. Низька вроджена кишкова непрохідність. Хвороба Гіршпрунга.

5. Самостійна робота

1. Деонтологія дитячого віку. Особливості антибіотикотерапії у дітей.
2. Рідкі форми інвагінації кишечника у дітей.
3. Ускладнення гнійно-запальних захворювань у немовлят.
4. Пункція суглобів у дітей.
5. Токсико-септичний шок у дітей..
6. Техніка лапароскопії у дітей.

Можливості УЗД у дітей.

6. Рекомендована література

Основна

1. Хірургія дитячого віку. /За редакцією Сушка В. І., Кривчені Д.Ю. Данилова О.А. та співав. // К. Здоров'я. - 2010. - 954 с.
2. Дитяча травматологія: практичний посібник / під ред. О.В. Дольницького, Д.Ю. Кривчені, М.Є. Поліщука. – Київ: «Книга плюс», 2006. – 472с.
3. Хірургія дитячого віку: підручник / [В.І.Сушко, Д.Ю.Кривченя, О.А.Данилов, В.А.Дігтяр та ін.]; за ред. В.І.Шушко, Д.Ю.Кривчені. - [2-е вид.]. — К.: Медицина, 2009. — 800с.
4. Навчальний посібник / [Р. О. Сабадишин, О. В. Маркович, Б. З. Чижишин та ін.]. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 248 с.
5. Дитяча хірургія. Навчальний посібник за редакцією доктора медичних наук професора О. О. Лосєва, 2011., 401с.

6. Pediatric Surgery. V. A. Dihtiar, V. I. Sushko, D. Yu. Kryvchenia et al., Медицина, 2019, 382с.
7. Стандарти лікування і практичні навички з дитячої хірургії і реаніматології, Гриценко Е., Ксьонз І.В., 156 с., 2020, ISBN:978-617-7937-00-0
8. Дитяча хірургія. Вади розвитку у дітей: навч.-метод. посіб. / М-во охорони здоров'я України, Дніпропетр. держ. мед. акад. - Дніпропетровськ : [б. и.], 2011. - 332 с.
10. Ксьонз І. В., Шкурупій Д.А., Гриценко Є. М., Холод Д. А. Стандарти та практичні навички з дитячої хірургії та реаніматології. – Львів, 2020. – 156 с.

Додаткова література:

1. Вікові аспекти гострого апендициту у дітей та ключ до його розпізнавання: навч. посіб. / за ред. Б. М. Боднара: В. Ф. Рибальченка, О. Б. Боднара [та ін.]. - Чернівці: БДМУ, 2019. - 259 с.
2. Дитяча хірургія: (навч.-метод. посіб.) Ч. 1 / [Б. М. Боднар, В. А. Дігтяр, В. І. Сушко та ін.]; Буковин. держ. мед. ун-т, Дніпропетр. держ. мед. акад. - Чернівці; Дніпропетровськ: [б. и.], 2010. - 170 с
3. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія дитячого віку Pediatric oral and Maxillofacial Surgery: підручник/Л.В.Харьков, Л.М.Яковенко, Н.В.Кисельова; за ред. Л.В. Харькова. – Київ: ВСВ «Медицина», 2015, 104 с. ISBN 978-617-505-342-3
4. Організація роботи операційної медсестри Навчальний посібник / [Р. О. Сабадишин, О. В. Маркович, Б. З. Чижишин та ін.]. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 248 с.
5. Ксьонз І. В., Гриценко Є. М., Шкурупій Д.А. Практичні навички з дитячої хірургії та реаніматології: Навчально-практичний посібник для студентів 5-6 курсів медичних факультетів вищих державних навчальних закладів України. – Полтава, 2015. – 127 с.
6. Природжені вади розвитку. Основи діагностики та лікування: монографія /О.В.Дольницький, В.О.Галаган, О.В.Ромадіна – К., 2009 – 140 с.

7. Дитяча онкологія підручник Educational Edition Type of publication Rubric: Medical Sciences Дудніченко О.С., Климнюк Г.І., Білецький В.Є. та ін Харків: Факт, 2013, 400 с, ISBN978-966-637-738-1
8. Догляд за хірургічними хворими (навчальний посібник), ДНМУ, Краматорськ, 2018, 150с.
9. Невідкладна хірургія (підручник для студентів 6 курсів медичних факультетів медичних ВНЗ), за ред. В.В. Бойко, В.М. Лісового, Харків, 2019, 300с.
10. Mian A., Butt N., Bertino F. Meckel's diverticulum: misdiagnosis and late presentation. Pediatric Health, Medicine and Therapeutics. 2013;4, p.29–39
11. Operative pediatric surgery. 2nd edition / Edited by M.M. Ziegler, R.G. Azizkhan, D. von Allmen, T.R. Weber. – McGraw-Hill Education, 2014 – 1397 p.
12. Operative pediatric surgery. Seventh edition / Edited by L. Spitz and A.G. Coran. – CRC Press, 2013. – 1105 p.

7. Види навчальних занять: лекція, практичне заняття, консультація.

Форми навчання: денна.

Методи навчання: словесний, пояснювально-демонстраційний, метод проблемного викладання.

Методи контролю: усний, письмовий, практичний, тестовий.

Форми підсумкового контролю: диф залік.

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання, презентації, питання для поточного контролю, тести, задачі, питання для підсумкового контролю.

Мова навчання: українська.

8. Оцінювання

Оцінка за диф. залік визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового контролю (у балах), яка

виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні, становить 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність - 120 балів. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні підсумкового контролю, становить 80. Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.

Для оцінювання поточної навчальної діяльності встановлюється єдина шкала, яка визначає фіксовані значення для максимально можливої та мінімально необхідної кількості балів (110 балів, якщо поточні оцінки - «відмінно» та 60 балів, якщо поточні - «задовільно». До 110 максимальних балів можуть додаватись бали за індивідуальну роботу - не більше 10).

Бали за поточну успішність прив'язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною п'ятибальною системою незалежно від кількості занять в модулі. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті, передбачає 100 % оцінювання студентів групи за усіма його складовими елементами. За кожний етап заняття і елемент поточного контролю студент отримує традиційну оцінку «5-4-3-2», із яких викладач формує середню арифметичну оцінку за заняття. Оцінка «відмінно» виставляється у випадку, коли студент повністю володіє теоретичними засадами засвоєваних практичних дій, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпно точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує ситуаційні задачі різного ступеню складності; активно опановує практичною частиною заняття та методично правильно демонструє передбачені програмою практичні навички та вірно діє у змодельованих клінічних ситуаціях; проявляє ініціативу.

Оцінка «добре» виставляється за умови, коли студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно, систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі ситуаційні задачі, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках; виконує передбачені для

опанування практичні навички, але може припускатися помилок, які виправляє самостійно; активно працює на занятті.

Оцінка «задовільно» ставиться студентові на основі його знань основного змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння, автоматичному засвоєнні найсуттєвіших практичних навичок. Студент спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує ситуаційні задачі, відчувачи складнощі у простих випадках; студент не завжди спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно; здатний виконати основні практичні завдання та діяти у змодульованих клінічних ситуаціях тільки після відповідних зауважень та допомоги викладача; при проведенні самостійної роботи виникають труднощі, вирішити які студент потенційно може за допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і вміння студента не відповідають вимогам оцінки «3 бали»; студент пасивно поводить себе на занятті та під час самостійної роботи, має явні труднощі при вирішенні ситуаційних завдань, засвоєнні практичних навичок, не здатен приймати рішення та діяти у типових клінічних ситуаціях, навіть після відповідних зауважень та корекції викладача.

Остаточна конвертація середньої арифметичної в кількість балів за КМСОРШ проводиться перед підсумковим контролем відповідно наступної таблиці:

Середня арифметична оцінка за п'ятибальною шкалою	Бали ЕСТ8	Середня арифметична оцінка за п'ятибальною шкалою	Бали ЕСТ8
4,97-5	110	3,97-4,0	85
4,93-4,96	109	3,93-3,96	84
4,89-4,92	108	3,89-3,92	83
4,85-4,88	107	3,85-3,88	82
4,81-4,84	106	3,81-3,84	81
4,77-4,8	105	•3,77-3,80	80
4,73-4,76	104	3,73-3,76	79
4,69-4,72	103	3,69-3,72	78
4,65-4,68	102	3,65-3,68	77
4,61-4,64	101	3,61-3,64	76
4,57-4,6	100	3,57-3,60	75

4,53-4,56	99	3,53-3,56	74
4,49-4,52	98	3,49-3,52	73
4,45-4,48	97	3,45-3,48	72
4,41-4,44	96	3,41-3,44	71
4,37-4,4	95	3,37-3,40	70
4,33-4,36	94	3,33-3,36	69
4,29-4,32	93	3,29-3,32	68
4,25-4,28	92	3,25-3,28	67
4,21-4,24	91 I	3,21-3,24	66
4,17-4,20.	90	3,17-3,20	65
4,13-4,16	89	3,13-3,16	64
4,09-4,12	88	3,09-3,12	63
4,05-4,08	87	3,05-3,08	62
4,01-4,04	86	3,01-3,04	61
		3,0	60

Індивідуальна робота студентів оцінюється за кожен вид роботи з урахуванням якості її виконання. Максимальна кількість балів, яка може добавлятися до кількості балів поточної успішності не може перевищувати 10 балів. Конкретна кількість балів за індивідуальну роботу визначається відповідною предметною методичною комісією і залежить від рівня, на якому вона виконана (кафедральний, університетський, міжуніверситетський або республіканський, тощо). Заохочувальні бали для переможців олімпіад з педіатрії (міжнародних або серед ВНЗ України), дипломантів конкурсів студентських наукових робіт (за рішенням Вченої ради факультету, наради кафедри)

Кількість балів, яку студент набрав з дисципліни, складається з середньої арифметичної кількості балів з усіх контролів дисципліни. Сума балів за дисципліну 200 / 110 Оцінювання самостійної роботи студентів по підготовці до аудиторних практичних занять здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, здійснюється під час підсумкового контролю (диференційного заліку). Обов'язкова індивідуальна робота студента (написання історії хвороби) оцінюється: 2,3,4,5 балів.

Оцінювання індивідуальної роботи .

Види робіт \ Рівень	кафедральний	університет	державний
Підготовка та доповідь реферату	1	-	-
Друк - тез	-	-	2
- статей	-	-	3
в т.ч. у фаховому журналі	-	-	5
Участь у роботі СНТ	2	-	-
Доповідь на студентських наукових конференціях	-	3	5
Участь у олімпіадах	2	3	5
- призове місце	-	-	10

КОНВЕРТАЦІЯ КІЛЬКОСТІ БАЛІВ З ДИСЦИПЛІНИ В ТРАДИЦІЙНІ ОЦІНКИ
Від 170 до 200 балів – «5»
Від 169 до 140 балів – «4»
Від 139 до 110 балів – «3»
Нижче 110 балів – «2»

9. Політика курсу: обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни "Дитяча хірургія";
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

10. Ліквідація заборгованості студентами :

* Навчальні заняття, які були пропущені студентом з будь-якої причини, в тому числі і з приводу хвороби, опановуються ним самостійно в позааудиторний час за регламентом кафедри (шляхом написання конспекту навчальної теми), відповіді викладачу в позааудиторний час, з демонстрацією конспекту з виконаними завданнями. Конспект пропущеного навчального заняття викладач повертає студенту. Фіксує відробку заняття у спеціальному журналі. Питання перездачі ПК/повторного вивчення дисципліни: за умови незадовільної оцінки з дисципліни в межах 60-109 балів (FX), студент має право повторно скласти ПК двічі: перший раз - комісії за участю завідуючого кафедри, останній раз – комісії за участю завідуючого кафедри та декана факультету; за умови незадовільної оцінки студент має право на повторне навчання дисципліни (за рішенням керівництва ВНЗ відповідно до нормативних документів).

Зав. кафедрою дитячої хірургії та анестезіології

ЗДМУ професор

О.В.Спахі