

ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІІІ МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

декан ІІІ медичного факультету,
доцент Цвирик М.А.

« 24 » лютого 2022 р.



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ДЕФЕКТОЛОГІЇ

РОЗГЛЯНУТО на засіданні Студентської Ради Протокол № <u>03/10</u> від « <u>24</u> » <u>лютого</u> 2022 р.	РОЗГЛЯНУТО на засіданні спільної Вченої ради медичних та міжнародних факультетів Протокол № <u>2</u> від « <u>01</u> » <u>лютого</u> 2022 р.
--	---

1. Загальна інформація про викладача

Ванюк Дар'я Валеріївна, к.фіз.вих., доцент закладу вищої освіти кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і здоров'я ЗДМУ
e-mail: danyastar82@gmail.com

Шаповалова Ірина Володимирівна, к.пед.н., доцент, доцент закладу вищої освіти, кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і здоров'я
e-mail: ivshapovalova@ukr.net

Олійник Михайл Олександрович, к.фіз.вих., ст. викладач закладу вищої освіти кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і здоров'я ЗДМУ
e-mail: oleynikmikel.1991@ukr.net

Кафедра: фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і здоров'я
Адреса: 69035, м. Запоріжжя, проспект Маяковського, 26.

2. Назва, код дисципліни і кількість кредитів

Назва дисципліни: «Основи дефектології».

Код навчальної дисципліни: ВК 3.6.

Кількість кредитів з дисципліни: 3 кредити ECTS, 90 годин (лекцій – 10; практичних – 20; СРС – 60).

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Семестр: 3 Згідно розкладу занять.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити (перелік дисциплін, вивчення яких має передувати дисципліні «Основи дефектології»): «Методологія і організація наукових досліджень», «Методи обстеження у фізичній терапії», «Лікувально-реабілітаційний масаж та самомасаж», «Фізична терапія в педіатрії», «Сучасні адаптивні засоби у фізичній терапії», «Функціональний тренінг у фізичній терапії», «Медична психологія».

Постреквізити (перелік дисциплін, для вивчення яких є обов'язковими знання, здобуті при вивченні): «Клінічна практика з фізичної терапії при порушенні нервової системи», «Домашня опіка хворих та неповносправних».

5. Характеристика навчальної дисципліни

5.1 Призначення навчальної дисципліни

Фахівець з фізичної терапії повинен знати систему психолого-педагогічних заходів, спрямованих на повне або часткове відновлення порушених хворобою функцій, а також систему виховних і навчальних засобів і методів, що активізують особистість пацієнта, забезпечують йому сприятливу позицію у налагодженні різноманітних соціальних зв'язків, якісну психологічну та професійну підготовку до виконання доступних видів трудової діяльності; сприяти якомога кращій їх підготовці до соціально-корисної інтеграції, що розглядається як самостійне активне суспільно корисне життя в соціальному оточенні здорових людей.

Головним завданням навчальної дисципліни «Основи дефектології» є: засвоїти особливості та шляхи поліпшення життя і діяльності осіб із особливостями психофізичного розвитку у соціальному оточенні (сім'ї, трудових та навчальних колективах тощо).

Компетенції, яких набуває студент при вивченні дисципліни.

Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії відповідно до спеціалізації.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми. ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 07. Здатність працювати автономно. ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану. СК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії. СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація 227.1 Фізична терапія (СКфт)	СКфт 01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування. СКфт 02. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан. СКфт 03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії. СКфт 04. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.

5.2 Мета вивчення навчальної дисципліни – це формування фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти України інтегральних, загальних і фахових компетентностей в роботі з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку; ознайомлення їх із дефектологією як наукою, що вивчає закономірності й особливості розвитку, навчання і виховання дітей з вадами психофізичного розвитку; з основними категоріями дітей із особливостями психофізичного розвитку, а також зі специфікою проведення корекційно-розвивальної та корекційно-виховної роботи у спеціальних навчальних закладах.

5.3 Завдання вивчення дисципліни:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна «Основи дефектології»:

- застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.
- уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.
- проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.
- проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.
- визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.
- спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.
- встановлювати цілі втручання.
- створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.
- реалізовувати програми фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.
- здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.
- дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.

5.4 Зміст навчальної дисципліни:

Програма навчальної дисципліни «Основи дефектології» складається з лекцій – 10 год.; практичних – 20 год.; СРС – 60 год.

Назви тем:

Дефектологія як наука і сфера соціальної діяльності. Особливості розвитку, виховання і навчання дітей з порушеннями слуху.

Історія дефектології та її основні положення. Особливості розвитку, виховання і навчання дітей з порушеннями зору.

Історичні аспекти відношень держави і суспільства до осіб із особливостями психофізичного розвитку. Особливості розвитку, виховання і навчання дітей із порушеннями мовлення.

Корекційна педагогіка і спеціальна психологія як базові складові дефектології. Особливості розвитку, виховання і навчання дітей з порушеннями ОРА.

Корекція і компенсація як важливі категорії в теорії та практиці дефектології. Особливості розвитку, виховання і навчання дітей із розумовою відсталістю та ЗПР.

5.5 План вивчення навчальної дисципліни:

№ тижня	Назва теми	Форми організації навчання та кількість годин	Завдання для самостійної роботи
	Тема 1. Дефектологія як наука і сфера соціальної діяльності. Особливості	Л - 2 год.; ПЗ - 4 год.; СРС - 10 год.	Опрацювання тем за допомогою навчального матеріалу, який знаходиться на сайті кафедри й MS Teams та

	розвитку, виховання і навчання дітей з порушеннями слуху.		розроблених методичних рекомендаціях.
	Тема 2. Історія дефектології та її основні положення. Особливості розвитку, виховання і навчання дітей з порушеннями зору.	Л - 2 год.; ПЗ - 4 год.; СРС - 10 год.	Опрацювання тем за допомогою навчального матеріалу, який знаходиться на сайті кафедри й MS Teams та розроблених методичних рекомендаціях.
	Тема 3. Історичні аспекти відношень держави і суспільства до осіб із особливостями психофізичного розвитку. Особливості розвитку, виховання і навчання дітей із порушеннями мовлення.	Л - 2 год.; ПЗ - 4 год.; СРС - 10 год.	Опрацювання тем за допомогою навчального матеріалу, який знаходиться на сайті кафедри й MS Teams та розроблених методичних рекомендаціях. Опрацювання практичних навичок.
	Тема 4. Корекційна педагогіка і спеціальна психологія як базові складові дефектології. Особливості розвитку, виховання і навчання дітей з порушеннями ОРА.	Л - 2 год.; ПЗ - 4 год.; СРС - 10 год.	Опрацювання тем за допомогою навчального матеріалу, який знаходиться на сайті кафедри й MS Teams та розроблених методичних рекомендаціях. Опрацювання практичних навичок.
	Тема 5. Корекція і компенсація як важливі категорії в теорії та практиці дефектології. Особливості розвитку, виховання і навчання дітей із розумовою відсталістю та ЗПР.	Л - 2 год.; ПЗ - 4 год.; СРС - 10 год.	Опрацювання тем за допомогою навчального матеріалу, який знаходиться на сайті кафедри й MS Teams та розроблених методичних рекомендаціях. Опрацювання практичних навичок.

6. Самостійна робота студента

№ з/п	Назви тем	Кількість годин
1	Особливості розвитку, виховання і навчання дітей з порушеннями слуху.	10
2	Особливості розвитку, виховання і навчання дітей з порушеннями зору.	10
3	Особливості розвитку, виховання і навчання дітей із порушеннями мовлення.	10
4	Особливості розвитку, виховання і навчання дітей порушеннями опорно-рухового апарату.	10
5	Особливості розвитку, виховання і навчання дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (розумова відсталість).	10
6	Особливості розвитку, виховання і навчання дітей із затримкою психічного розвитку.	10
Разом		60

Консультативна допомога: відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді та сайті кафедри.

Контрольні заходи: самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час відповідного практичного заняття.

7. Список основної та додаткової літератури

7.1 Основна література

1. Брушневська І.М., Рібцун Ю.В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення / І. М. Брушневська, Ю. В. Рібцун. – Запоріжжя : ТОВ “ЛПІС” ЛТД, 2020. – 112 с. : іл. – Бібліогр.: с. 105–108.
2. Войтко В. Корекційна робота з учнями з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / за ред. О. Е. Жосана. – Кропивницький: КОШПО імені В. Сухомлинського, 2021, – 104 с.
3. Кобильченко В., Омельченко І. Спеціальна психологія: навчальний посібник. ВЦ «Академія», 2020. – 224 с.
4. Костенко Т. М. Навчання дітей із порушенням зором: навчально-методичний посібник / Т. М. Костенко, І.М. Гудим. – Харків: Ранок, 2019. – 184 с.
5. Костенко Т. М. Учні початкових класів із порушеннями зору: навчання та розвиток: навчально-методичний посібник / Т. М. Костенко. – Харків: Ранок, 2020. – 128 с.
6. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку / навчально-методичний посібник / авт.: Чеботарьова О. В., Трикоз С. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Бобренко І. В., Королько Н. І., Дмитрієва І. В., Остапенко Л. І., Тарновська Л. І., Гломозда І. В., Чухліб О. А., Стрілець Л. В. – К., ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. – 88 с.
7. Кульбіда С. В. Навчання дітей з порушеннями слуху: навчально-методичний посібник / С. В. Кульбіда та ін. – Харків: Ранок, 2019. – 216 с.
8. Методичні рекомендації з організації і проведення корекційно-розвивального навчання школярів із затримкою психічного розвитку: методичні рекомендації. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. – К., 2019. – 59 с.
9. Освіта дітей з порушеннями слуху: сучасні тенденції та технології : навч.-метод. посіб. / О.М. Таранченко, С.В. Литовченко, О.Ф. Федоренко, В.В. Жук, В.В. Литвинова, В.М. Шевченко. К.: ФОП Симоненко. 2018. – 250 с.
10. Прохоренко Л. І. Навчання дітей з порушеннями когнітивного розвитку в умовах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник / Л. І. Прохоренко, О. О. Бабяк, Н. І. Баташева, А. Л. Душка., І. В. Недозим, І. М. Омельченко, О. В. Орлов / за ред. В. В. Засенко, Л. І. Прохоренко, 2020 (про навчання дітей з легкими порушеннями інтелекту, ЗПР, РАС, ГРДУ). – К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019. – 435 с.
11. Прохоренко Л. І. Учні початкових класів із особливими освітніми потребами: навчання та супровід: навчально-методичний посібник / Л. І. Прохоренко, О. О. Бабяк, В. В. Засенко, Н. А. Ярмола. – Харків: Ранок, 2020. – 160 с.
12. Рібцун Ю. В. Дитина з порушеннями мовленнєвого розвитку : метод. посіб. / Ю. В. Рібцун. – К. : ТОВ «Літера ЛТД», 2019. – 40 с.
13. Учні початкових класів із порушеннями інтелектуального розвитку: навчання та розвиток: навчально-методичний посібник / О. В. Чеботарьова, І. В. Гладченко. – Харків: Ранок, 2020. – 128 с.
14. Учні початкових класів із порушеннями слуху: навчання та розвиток: навчально-методичний посібник / С. В. Кульбіда, С.В. Литовченко, В.В. Жук, В.В. Литвинова. – Харків: Ранок, 2020. – 144 с.
15. Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток: навчально-методичний посібник / Ю.В. Рібцун. – Львів: Світ, 2020. – 264 с.
16. Чеботарьова О. В. Дитина із церебральним паралічем / О. В. Чеботарьова, Л. В. Коваль, Е. А. Данілавичюте. – Харків: Ранок, ВГ «Кенгуру», 2018. – 40 с. – (Інклюзивне навчання).

7.2 Додаткова література

1. Таранченко О. М., Колупасва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами. – Харків : Ранок, ВГ «Кенгуру», 2018. – 300 с. – (інклюзивна освіта).
2. Таранченко О. М. Педагогічні технології інклюзивного навчання / А. А. Колупасва, О. М. Таранченко. – Харків : Ранок, ВГ «Кенгуру», 2018. – 160 с. – (інклюзивна освіта).
3. Литовченко С. В., Жук В. В., Таранченко О. М. Дитина з порушенням слуху. – Харків : Ранок, ВГ «Кенгуру», 2019. – 56 с. – (інклюзивне навчання за нозологіями).
4. Дитина з порушенням слуху: навігація для батьків / В. В. Жук, В. В. Литвинова, С. В. Литовченко, Н. В. Піканова, О. М. Таранченко. – Київ, 2018. – 47 с.
5. Таранченко О. М. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів : навчально-методичний посібник / За заг. ред. М. А. Порошенко та ін. – Київ, 2018. – 252 с.
6. Таранченко О. М., Колупасва А. А. Путівник для педагогів та батьків дітей з особливими освітніми потребами. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. – Харків : Ранок, ВГ «Кенгуру», 2018. – 160 с. – (інклюзивна освіта).
7. До проблеми розроблення вітчизняної концепції бімодально-білінгвального підходу до навчання глухих та напівглухих осіб / Н. Б. Адамюк, О. А. Дробот, А. В. Замша, О. Ф. Федоренко // Інноваційна педагогіка. – 2018. – Вип. 7.
8. Федоренко О. Ф. Інклюзивне навчання: оцінювання учнів з особливими освітніми потребами // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 2 (86) – С. 76-86.
9. Федоренко О. Ф. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів : навчально-методичний посібник / за заг. ред. М. А. Порошенко та ін. – Київ, 2018. – 252 с.
10. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти : Постанова Кабінет міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957, м. Київ.
11. Порядок забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2020 р. № 1289, м. Київ.
12. Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до додержавних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367, м. Київ.
13. Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 677, м. Київ.
14. Потапик Л., Димарчук О. Цифрові технології в процесі навчання осіб із порушеннями зору // Професіоналізм педагога: теоретичні і методичні аспекти. Методичні матеріали до проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід». – Слов'янськ, 2021. – С. 163-173.
15. Костенко Т.М. Виховання і розвиток дитини з порушеннями зору. Методичні рекомендації для батьків / Костенко Т.М., Довгопола К.С., Легкий О.М., Кондратенко С.В., 2020. – 179 с.
16. Особистісно-орієнтовані технології навчання дітей з порушеннями зору в загальноосвітньому просторі. Навчально-методичний посібник / Т. М. Костенко, В. В. Кобильченко, К. С. Довгопола. – К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Відділ освіти дітей з порушеннями зору, 2020. – 280 с.
17. Рібцун Ю. В. У країні Веселкових звуків. Альбом учителя-логопеда. Частина 1. – Х.: Видавнича група «Основа», 2020. – 96 с.
18. Рібцун Ю. В. У країні Веселкових звуків. Альбом учителя-логопеда. Частина 2. – Х.: Видавнича група «Основа», 2020. – 80 с.

19. Рібцун Ю. В. Я учуся розмовляти : навч.-метод. комплект : логопедичний альбом з розвитку мовлення дошкільників 3–6 років / Ю. В. Рібцун. – К. : Генеза, 2019. – 160 с.
20. Колупаєва А. А. Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання: навчально-методичний посібник / А. А. Колупаєва, Л. В. Коваль, Н. М. Компанець, Н. О. Квітка, А. В. Лапін. – Харків: Ранок, 2019. – 304 с.
21. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі: метод. посіб. / уклад. О. В. Коган та ін. Харків: Друкарня Мадрид, 2019. – 110 с.
22. Актуальні проблеми корекційної педагогіки, психології, та реабілітації: матеріали III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (22 травня 2019 р., м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. – 272 с.
23. Компанець Н. М. Включення дітей з особливими потребами у соціальне середовище: особливості формування комунікації та подолання поведінкових розладів / Н.М. Компанець, Л.В. Коваль-Бардаш, 2020. – 137 с.
24. Базиленко А. Соціалізація молоді з особливими освітніми потребами: кращі практики: метод. посіб. / А. Базиленко, І. Таланчук, Г. Давиденко та ін.; за загальною редакцією А. Базиленко. К.: Талком, 2020. – 128 с.
25. Оформлення індивідуальної програми розвитку дитини за новим зразком : методичні матеріали / КЗ «Житомирський ОШО» ЖОР; за ред. О. С. Голентовської. – Житомир, 2021.
26. Практичні аспекти діяльності інклюзивно-ресурсного центру: методичний посібник / автори-укладачі: О. В. Коган, О. А. Манукян. – Лисичанськ: ФОКСПРИНТ, 2020. – 96 с.
27. Квітка Н. О. Технології корекційно-розвивальної роботи в інклюзивному навчальному закладі: позаурочний час. Навчально-методичний посібник / Н. О. Квітка, А. В. Лапін. Київ, 2020. – 156 с.
28. Технології психологічного забезпечення освітнього процесу в інклюзивній школі: методичний посібник / Автори-упорядники Д. Д. Романовська, Р. І. Мінтянська. – Чернівці: Технодрук, 2019. – 158 с.
29. Дитина з порушеннями інтелектуального розвитку / С. В. Трикоз, Г. О. Блеч, Посібник для батьків. – Харків: Ранок, ВГ Кенгуру, 2018. – 40 с.
30. Чеботарьова О. Порадник батькам: практичні рекомендації під час дистанційного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / навчально-методичний посібник / О. Чеботарьова, Г. Блеч, І. Бобренко, І. Гладченко, О. Мякушко, І. Сухіна, С. Трикоз, – К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. – 154с.
31. Особливості реалізації компетентнісного підходу в освіті дітей з інтелектуальними порушеннями / навчально-методичний посібник / О. Чеботарьова, Г. Блеч, І. Бобренко, І. Гладченко, О. Мякушко, С. Трикоз, І. Сухіна, Н. Ярмола. – К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019. – 233 с. Кобильченко В., Омельченко І. Спеціальна психологія: навчальний посібник. ВЦ «Академія», 2020
32. Семенцова О. М. Психологічна корекція комунікативної діяльності старших дошкільників з ЗПР. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дис. ... на зд. наук. ступ. канд. псих. наук зі спец-ті 19.00.08 «Спеціальна психологія». – Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, МОН України, Київ, 2021.

Інформаційні ресурси

1. http://zsmu.edu.ua/p_183.html
2. Запорізька обласна універсальна наукова бібліотека ім. О. М. Горького [Електронний ресурс]. <http://zounb.zp.ua/>.
3. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського URL : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.nbuv.gov.ua.
4. Бібліотека Запорізького державного медичного університету на традиційних носіях [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://lib.zsmu.edu.ua>.

5. Обласна медична бібліотека. – Режим доступу: <http://www.medlib.org.ua>.
6. Інтернет-бібліотека [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.internet-biblioteka.ru/374-vajner-valeologiya/html
7. Федоренко О. Ф. Комплект корекційно-розвиткових програм для 1-4 класів для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / Федоренко О. Ф. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/>
8. <https://vseosvita.ua/library/psihologo-pedagogicna-harakteristika-ditej-z-vadami-sluhu-310302.html><https://studfile.net>
9. <https://rmk-mv.blogspot.com>
10. <https://studlife.net>
11. Затримка психічного розвитку та лікування ЗПП [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.autism-mmc.com.ua/childhood-autism-treatment/zpr/>
12. Індивідуальна програма розвитку за новим зразком 2022 р. (ІПР) [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/individualna-programa-rozvitku-zanovim-zrazkom-2022r-ipr-514078.html>
13. Нечипорук А. Новий освітній простір. Безбар'єрність. Інформаційний посібник / за заг. ред. Седоченко А. – 2019 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.minregion.gov.ua>
14. Затримка психомовленнєвого розвитку [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://doctorbersenev.ua/ru/services/zaderzhka-psihorechevogo-razvitiya/>
15. Дитина з порушенням інтелектуального розвитку [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://dyvokray.org.ua/diti-z-osoblivimi-potrebam/65-ditina-z-porushennjam-rozumovogo-rozvitku>
16. ЗПП – клініка – Добробут, 2020 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.dobrobut.com/ua/med/c-zpr>
17. Кияниця Н.В. Актуальні проблеми навчання та виховання дітей з вадами зору в інтегрованому освітньому середовищі // Сучасні проблеми навчання, виховання та інклюзії людей з інвалідністю в загальноосвітній простір. [Електронний ресурс]. – <http://ap.uu.edu.ua/article/100>
18. Горшкова Г.В. Формування готовності майбутніх вчителів-логопедів до застосування адаптованих фізичних вправ в професійній діяльності: дис. ... д-ра філософії зі спец-ті 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями) 01 Освіта/Педагогіка / Нац. б-ка України ім. В.І.Вернадського. Київ, 2021. – 339 с.
19. Корекційно-розвивальна робота з дітьми із ЗПП [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://kyiv8.irc.org.ua/korekcijnorozvivalna-robota-z-ditmi-iz-zatrimkoju-psihichnogo-rozvitku-11-40-20-12-04-2021/>
20. Лебединський К.С. Чотири основні типи ЗПП. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://vuzlit.com/344860/chotiri_osnovni_tipi_lebedinskiy

8. Контроль і оцінка результатів навчання

8.1 Види контролю:

- поточний;
- підсумковий.

8.2 Форми контролю:

Поточна навчальна діяльність здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Оцінка за заняття визначається як середня за поточний тестовий контроль, співбесіду на занятті, виконання практичного завдання, виконану самостійну роботу.

Оцінювання здійснюється відповідно до знань, умінь та навичок студента, які він демонструє на занятті та які він здобуває згідно з робочою програмою.

На кожному практичному занятті викладач оцінює знання кожного студента за чотирибальною шкалою («5», «4», «3», «2»).

Оцінку «5» або «відмінно» отримує студент, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко його засвоїв, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому студент не вагається з відповіддю при видозміні завдання, вільно справляється з задачами та питаннями другого та третього рівня оцінки знань, виявляє знайомство з монографічною літературою, вірно обґрунтовує прийняте рішення, володіє різносторонніми навиками та прийомами виконання практичних робіт. Практичні навички виконує без помилок, вміє в професійній діяльності ефективно використовувати набуті знання.

Оцінку «4» або «добре» отримує студент, який знає програмовий матеріал грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значних неточностей у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

Оцінку «3» або «задовільно» отримує студент, який знає основний матеріал, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навичок або виконує їх з істотними помилками, з помилками вирішує ситуаційні задачі третього рівня контролю знань.

Оцінку «2» або «незадовільно» отримує студент, який не знає значної частини програмного матеріалу, допускає значні помилки у його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навички.

Підсумковий контроль здійснюється у формі **заліку**.

Для дисциплін, формою контролю для яких є залік, оцінка базується виключно на результатах оцінювання поточної діяльності та визначається за двобальною шкалою: «**зараховано**» або «**не зараховано**», а максимальна кількість балів за поточну діяльність становить **200** балів.

Розрахунок балів здійснюється за формулою СА (середня арифметична) : 5×200 .

Для зарахування студент має отримати за поточну навчальну діяльність не менше 120 балів.

Загальна кількість балів, набраних студентом при вивченні дисципліни, конвертується в національну шкалу оцінювання за таблицею:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
170 – 200	відмінно
140 – 169	добре
110 – 139	задовільно
0 – 109	незадовільно

Кафедра подає роздруковану з АСУ паперову відомість із результатами заліку в деканат не пізніше наступного дня після дати останнього заняття.

9. Політика навчальної дисципліни

Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.