НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Запорізький державний медико-фармацевтичний університет**
Освітня програма	**57470 Технології медичної діагностики та лікування**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**224 Технології медичної діагностики та лікування**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Запорізький державний медико-фармацевтичний університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**57470**
Назва ОП	**Технології медичної діагностики та лікування**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**224 Технології медичної діагностики та лікування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Натрус Лариса Валентинівна, Мневець Руслан Олександрович, Залюбовська Ольга Іллівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**18.05.2026 р. – 20.05.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://nmv.mphu.edu.ua/p_225.html**
Програма візиту експертної групи	**https://mphu.edu.ua/new_6934.html**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За підсумками роботи ЕГ під час експертизи у змішаному форматі, вивчення матеріалів ВСО, нормативних документів, матеріалів сайту Запорізького державного медико-фармацевтичного університету встановлено, що ОНП третього рівня вищої освіти "Технологій медичної діагностики та лікування" відповідає всім критеріям оцінювання якості вищої освіти («загалом відповідає» «В» за 1-6, 8-10 критеріями та "А" за критерієм 7), законодавству України. ОНП є актуальною, враховує інтереси залучених стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності, регіональний контекст та орієнтована на вимоги сучасного ринку праці. ЕГ з'ясувала що ОНП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО та визначається з урахуванням потреб зацікавлених сторін. Позитивною практикою є тісна співпраця з Запорізькою обласною державною адміністрацією щодо впровадження у регіоні інноваційних медичних технологій. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності, сучасним тенденціям лабораторної медицини та поєднує методологічну, професійну, педагогічну, науково-дослідну підготовку, передбачає практикоорієнтоване навчання, формування soft skills та індивідуальної освітньої траєкторії. Правила вступу на ОНП не містять дискримінаційних положень, чітко сформульовані та оприлюднені на сайті ЗДМФУ. Позитивною практикою ОНП є приклади визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих аспірантами на інших ОП (під час академічної мобільності), визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. Форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН. У ЗДМФУ забезпечуються аспірантоцентрований підхід і принципи академічної свободи. Реалізуються укладені угоди з закордонними партнерами, що забезпечує міжнародну мобільність здобувачів. Серед позитивних практик варто визначити: наявність комплексної нормативної бази щодо організації контрольних заходів, оцінювання та академічної доброчесності. Кадрове забезпечення ОНП є достатнім для реалізації ОНП. ЗВО має потужну матеріально-технічною базу: тренінговий центр з лабораторної медицини, оснащений сучасними лабораторними обладнанням на базі ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ», для проведення наукових досліджень створено 15 наукових лабораторій НМЛЦ з віварієм, 8 міжкафедральних лабораторій. Взірцевістю та інноваційністю в організації освітнього процесу є діючі антикорупційні заходи (антикорупційна програма отримала схвальну оцінку НАЗК) та система укриттів в ЗДМФУ. Нормативна база ЗВО розміщена у відкритому доступі, функціонал зворотного зв'язку забезпечує оперативну комунікацію із заінтересованими сторонами. ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів, зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Наукова діяльність здобувачів відповідає напрямку досліджень наукових керівників. ЗДМФУ має досвід з формування спеціалізованих вчених рад. Позитивною практикою за ОНП є безкоштовна публікація у журналах, які видаються у ЗДМФУ.

Недоліки

При аналізі ОНП «Технологій медичної діагностики та лікування» експертною групою не виявлено критичних зауважень і слабких сторін, в той же час, в розрізі окремих критеріїв виявлено поодинокі незначні недоліки, виправлення яких, на думку експертної групи, призведуть до покращення якості ОНП і результатів її реалізації: 1) має місце інформаційне перевантаження ОК 6, а саме навчальний час, який становить 20 лекційних, 40 практичних та 120 годин самостійної роботи, є дефіцитним для повноцінного засвоєння заявлених 9 тематичних модулів; 2) приклади впровадження іспиту ОСПІ стосуються клінічної практики; 3) недостатня обізнаність аспірантів з процедурами врегулювання конфліктних ситуацій, передбаченими відповідним положенням університету; 4) критерії оцінювання творчих завдань, проєктних робіт та окремих індивідуальних видів діяльності не деталізовані достатньою мірою.

Рекомендації

Члени ЕГ рекомендують: 1) До початку 2026-2027 н. р. розглянути можливість поділити ОК 6 на окремі освітні компоненти за науковими напрямками. 2) Додати у блок ВК освітні компоненти, спрямовані на заглиблення у професійно орієнтоване середовище, а саме: авторські курси по особливостям трансфузійної імунології; репродуктивним технологіям; навичкам організації наукових грантових заявок; дизайнування проєктів для міжнародних конкурсів. Доцільно додати акценти на громадянській та соціально-етичній складовій спеціальності: посилити компоненти, пов'язані із медичною етикою, інклюзією та соціальною відповідальністю. 3) До початку 2026-2027 н. р. внести розділ «Апеляційні процедури» до сторінки ОНП. 4) До початку 2026-2027 н. р. чітко визначити критерії оцінювання творчих робіт та проєктів. 5) Постійно сприяти збільшенню участі НПП у грантовій науковій роботі. 6) На постійній основі документально фіксувати та оприлюднювати управлінські рішення, прийняті за результатами онлайн-анкетування здобувачів. 7) На початку навчального року обов'язково ознайомлювати аспірантів з процедурами врегулювання конфліктних ситуацій та забезпечити регулярне інформування про них упродовж усього терміну підготовки, через включення відповідного питання до вступного інструктажу. 8) Забезпечити систематичне залучення провідних вітчизняних та іноземних вчених до проведення лекцій, майстер-класів і семінарів. 9) Забезпечити організаційну та інформаційно-консультативну підтримку аспірантів у процесі ідентифікації, підготовки та подання заявок на отримання міжнародних грантів і дослідницьких стипендій за тематикою дисертаційних досліджень. 10) До початку 2026-2027 н. р. деталізувати критерії оцінювання творчих завдань, проєктних робіт та окремих індивідуальних видів діяльності.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 224 «Технологій медичної діагностики та лікування» не затверджено. ПРН ОНП забезпечують виконання вимог національної рамки кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня вищої освіти. Гарант ОНП проф. Павлов С.В. зазначив, що під час розробки та оновлення ОНП було враховано вимоги НКР, а саме ПРН01–ПРН17, які охоплюють дослідницьку, професійну, педагогічну, етичну, управлінську та комунікаційну складові підготовки здобувача. ПРН01–ПРН07, ПРН11, ПРН12 та ПРН17 забезпечують здатність формулювати наукове ідею, мету й завдання дослідження, аналізувати інформацію, розробляти дизайн наукового дослідження, дотримуватися принципів академічної доброчесності. ПРН14, ПРН15, ПРН16 забезпечують педагогічну і комунікаційну складові. ПРН01, ПРН03–ПРН05, ПРН08–ПРН10, ПРН12, ПРН16, ПРН17 підсилюються вибірковим блоком ВБ1 спеціального фахового спрямування.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт не затверджено. ОНП спрямована на формування наукових, дослідницьких та професійних компетентностей, необхідних для здійснення освітньої та наукової діяльності. Під час зустрічі 2 ЕГ з'ясувала, що після успішного завершення навчання випускники ОНП можуть працювати у вищих навчальних закладах МОЗ та МОН України, НДІ, закладах охорони здоров'я та галузевих установах різних відомств на посадах, що відповідають кодам: класифікатора професій ДК 003:2010 (КП 2310 - викладач ЗВО, КП 2310.1 - доцент та професор, КП 2310.2 - викладач ЗВО, КП 2221.1 - науковий співробітник, КП 2229.1 - науковий співробітник- консультант), та класифікації видів економічної діяльності ДК 009:2010 Секція Р - Освіта, Розділ 85 - Освіта, Група 85.4 (Клас 85.42) - Вища освіта).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОНП є підготовка конкурентоспроможного фахівця здатного розв'язувати комплексні проблеми в професійній, лікарській та дослідницько-інноваційній діяльності галузі охорони здоров'я, з метою поліпшення здоров'я суспільства; здатного використовувати передовий досвід при здійсненні науково-педагогічної, лікувально-діагностичної, інноваційної діяльності (https://mphu.edu.ua/sp_1400.html), що відповідає місії ЗДМФУ та Стратегії розвитку ЗДМФУ на 2024-2028 рр. https://mphu.edu.ua/upload/intext/stratehiia_rozvytku_zdmfu_2024.pdf. – поліпшення здоров'я суспільства шляхом використання передового досвіду при наданні вищої медичної освіти, проведенні наукових досліджень та клінічному лікуванні.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В ході акредитаційної експертизи проведені зустрічі зі здобувачами, академічним персоналом та роботодавцями в результаті чого можна стверджувати, що мета, ПРН визначені із урахування потреб стейкголдерів. Здобувачі вищої освіти під час щорічного анкетування, щодо задоволеності якістю освітнього процесу мають можливість вносити пропозиції, що було підтверджено під час зустрічі 4. Наприклад: враховано пропозиція аспірантів відпрацьовувати та удосконавлювати практичні навички з лабораторної медицини на базі ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ», з цією метою був створений тренінговий центр з лабораторної медицини https://mphu.edu.ua/new_6697.html. Роботодавці мають можливість надавати пропозиції під час засідань ради роботодавців

https://mphu.edu.ua/snew_6122.html, щорічних круглих столів, надання рецензій. Враховуючи програму Запорізької обласної державної адміністрації щодо реалізації високоспеціалізованих та соціально значущих програм медичної допомоги а саме трансплантології та репродуктивної медицини https://www.zoda.gov.ua/news/71634/adm@zoda.gov.ua ,https://suspilne.media/zaporizhzhia/740393-u-zaporizkij-oblasti-obednaut-dekilka-medicnih-ustanov-so-vidomo/ ,https://zokdl.zp.ua/pro-nas/ роботодавці запропонували у ЗДМФУ розпочати підготовку на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, що зумовлене необхідністю підготовки висококваліфікованих фахівців з лабораторної медицини. Урахування запитів академічної спільноти сприяло оптимізації змістового наповнення освітнього компонента ОК 6 «Сучасні аспекти клінічної лабораторної діагностики» шляхом диверсифікації його тематичних розділів. Навчальну програму було доповнено актуальними профільними модулями: імунологія та клінічна алергологія; клінічна мікробіологія та вірусологія; молекулярно-генетична діагностика; цитологія та клінічна морфологія з елементами комп'ютерного аналізу зображень; менеджмент якості та лабораторні інформаційні системи; ембріологія та репродуктивна лабораторна діагностика. Окрему увагу приділено специфіці фахової підготовки, що виявилося у введенні спеціалізованого розділу з лабораторної діагностики в умовах воєнного стану https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_220.html. Водночас аналіз структури ОК 6 свідчить про суттєве інформаційне перевантаження даного освітнього компоненту. Навчальний час, який становить 20 лекційних, 40 практичних та 120 годин самостійної роботи є дефіцитним для повноцінного та глибокого засвоєння здобувачами вищої освіти заявлених 9 тематичних модулів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОНП та ПРН орієнтовані на потребу ринку праці у кваліфікованих науковцях, яка загострилася під час воєнного стану для країни та на регіональному рівні через прифронтове розміщення м. Запоріжжя. Сучасні наукові тренди враховано в ОНП через включення до освітніх компонентів питань сучасної клінічної лабораторної діагностики, молекулярно-генетичних технологій, цифрових методів аналізу зображень і менеджменту якості лабораторних досліджень. Відповідні компетентності формуються під час вивчення ОК6 та дисциплін ВБ1. ПРН01–ПРН17 відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, зокрема орієнтують на поєднання лабораторних технологій із клінічним мисленням, використання молекулярно-генетичних підходів, аналізу мутацій і поліморфізмів генів, сучасних можливостей цитологічної діагностики. Новітні тенденції розвитку лабораторної медицини впроваджуються за участю роботодавців, академічної спільноти та випускників https://mphu.edu.ua/p_1597.html. Мета та ПРН враховують програму Запорізької обласної державної адміністрації щодо впровадження у регіоні інноваційних медичних технологій, потребу у підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі лабораторної медицини для забезпечення розвитку трансплантології, репродуктивної медицини та клінічної ембріології. Під час зустрічі з гарантом ОНП експертна група з'ясувала що досвід аналогічних вітчизняних (Харківського національного медичного університету; Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара; Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика) та іноземних освітніх програм (Jagiellonian University Medical College (Польща), Medical University of Warsaw (Польща), Charles University (Чехія), Heidelberg University (Німеччина), Medical University of Vienna (Австрія) врахований при визначенні мети та ПРН. О Н П орієнтовано на дослідницьку підготовку аспіранта через викладання молекулярних, цифрових методів; розвитку англомовної наукової комунікації; формування компетентностей з управління науковими проєктами та якості лабораторних досліджень.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ з'ясувала що ОНП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО та визначається з урахуванням потреб зацікавлених сторін. ОНП спрямована на потреби вітчизняного та регіонального ринку праці у кваліфікованих наукових кадрах. Здобувачі вищої освіти, роботодавці, академічна спільнота та інші стейкхолдери активно приймають участь у обговоренні програми, враховуючи надані пропозиції створено тренінговий центр з лабораторної медицини на базі ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ». Позитивною практикою є тісна співпраця з Запорізькою обласною державною адміністрацією щодо впровадження у регіоні інноваційних медичних технологій.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 1 не виявлено. На думку ЕГ має місце інформаційне перевантаження ОК 6. Навчальний час, який становить 20 лекційних, 40 практичних та 120 годин самостійної роботи є дефіцитним для повноцінного засвоєння заявлених 9 тематичних модулів: 1) Організація лабораторної служби. Лабораторна медицина в умовах військового стану. 2) Гематологічні дослідження. 3) Загально-клінічні дослідження. 4) Клінічна біохімія. 5) Лабораторна вірусологія та мікробіологія. 6) Лабораторна імунологія. 7) Лабораторна генетика. 8) Сучасні допоміжні технології у ембріології. 9) Комп'ютерний аналіз цитологічних та патогістологічних зображень.

Рекомендації

У зв'язку з інформаційним перевантаженням ОК 6 ЕГ рекомендує до початку 2026-2027 навчального року розглянути можливість поділити ОК 6 на окремі освітні компоненти за науковими напрямками.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти і складає 42 кредита. На оволодіння професійними компетеностями у формі Основних компонентів відведено 30 кредитів. Дисципліни вільного вибору складають 12 кредитів. Між ОНП та НП є повна відповідність. Для оволодіння практичною компонентою в ОНП виділено 10 кредитів. З них 6 кредитів - ОК6 Сучасні аспекти клінічних лаб діагностики, у межах якого здобувачі опановують сучасні лабораторні технології, алгоритми інтерпретації результатів і підходи до їх впровадження у клінічну практику. Навчання базується на аналізі клініко-лабораторних кейсів, роботі з сучасними діагностичними платформами на базі тренінгового центру з лабораторної медицини. Важливим елементом практичної підготовки є педагогічна практика (ОК7 - 4 кредити), під час якої здобувачі набувають досвіду планування та проведення занять у реальному освітньому середовищі кафедр університету.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти ОНП загалом забезпечують досягнення всіх заявлених програмних результатів навчання (ПРН). Це підтверджується матрицею забезпечення ПРН освітніми компонентами, у якій кожен результат навчання корелює щонайменше з одним обов'язковим або вибірковим компонентом програми. Обов'язкові компоненти ОК1–ОК7 формують методологічну, дослідницьку, професійну, педагогічну та комунікаційну підготовку здобувачів. Вибіркові компоненти поглиблюють професійну спеціалізацію, педагогічні та soft skills-компетентності, а також іншомовну підготовку. Тематика вибіркових дисциплін відповідає сучасним тенденціям лабораторної медицини. Структурно-логічна схема ОНП демонструє поетапне формування компетентностей: на першому році навчання здобувачі опановують методологічні та загальнонаукові дисципліни (ОК1–ОК4), далі — професійно орієнтовані та дослідницькі компоненти (ОК5–ОК7, вибіркові дисципліни), а на III–IV курсах основний акцент переноситься на виконання наукового дослідження та атестацію. Зміст ОНП забезпечує формування загальнокультурних, соціальних та громадянських компетентностей.Програма містить загальні компетентності, спрямовані на: дотримання принципів академічної доброчесності та етики; розвиток комунікативних навичок; здатність працювати в міжнародному академічному середовищі; критичне мислення; соціальну відповідальність; навички командної роботи та професійної взаємодії.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП відповідає об'єктам професійної діяльності у сфері лабораторної медицини, медичної діагностики та наукових досліджень. Освітні компоненти охоплюють клінічну лабораторну діагностику, молекулярну медицину, цифрові технології, лабораторну генетику та біомедичні дослідження. Теоретична підготовка забезпечується насамперед ОК1–ОК3 та ОК6. Освітні компоненти формують знання сучасних концепцій і принципів лабораторної медицини, методології наукових досліджень, біостатистики, доказової медицини та академічної доброчесності. Зміст ОНП забезпечує оволодіння сучасними методами лабораторної діагностики, молекулярно-генетичними технологіями, цифровим аналізом зображень, методами біостатистики, управління якістю та технологіями

проведення наукових досліджень. Зокрема: ОК2 «Основи біостатистики та методи статистичного моделювання» формує навички статистичної обробки та інтерпретації біомедичних даних; ОК3 «Технологія планування, виконання та захисту дисертаційного дослідження» забезпечує оволодіння методами планування наукового дослідження, формування гіпотез та аналізу результатів; ОК6 «Сучасні аспекти клінічної лабораторної діагностики» включає сучасні лабораторні технології: молекулярну діагностику, клінічну мікробіологію, імунологічні, цитологічні та морфологічні методи дослідження, цифровий аналіз зображень, лабораторну діагностику у військових умовах. Практична підготовка реалізується через ОК6 та вибіркові дисципліни. ОНП забезпечує підготовку здобувачів до роботи із сучасним лабораторним, діагностичним та цифровим обладнанням, що використовується у клінічній та науково-дослідній практиці. Практична підготовка здійснюється на базі тренінгового центру лабораторної медицини, університетської клініки, 15 наукових лабораторіях та лабораторного блоку UniClinic. Дуже розвинута матеріальна база повністю забезпечує формування практичних навичок роботи з сучасними інструментами й обладнанням, актуальними для лабораторної медицини та біомедичних досліджень.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії у закладі регламентуються рядом положень: Положенням про організацію освітнього процесу у ЗДМФУ; Положенням про формування дисциплін вільного вибору студентами; Положенням про академічну мобільність; Положенням про навчальні програми варіативної складової навчальних планів. Індивідуальна освітня траєкторія формується через вибір здобувачем вибіркових дисциплін відповідно до тематики дисертаційного дослідження та професійних інтересів. Індивідуальний навчальний план затверджується Вченою радою ЗДМФУ та містить обов’язкові й вибіркові компоненти. Також здобувачі можуть обирати дисципліни з інших ОНП або проходити академічну мобільність в інших ЗВО чи наукових установах. Перелік вибіркових дисциплін формується з урахуванням: сучасних тенденцій розвитку лабораторної медицини; тематики дисертаційних досліджень; пропозицій здобувачів, роботодавців та академічної спільноти. Перелік дисциплін щорічно актуалізується та оновлюється відповідно до змін у науці, практиці та запитів стейкхолдерів. Наприклад, як було повідомлено під час зустрічі №6, до ОК6 були додані теми з імунологічної трансфузіології за ініціативою Гайдаржи Є. - зав відділення трансфузіології. Інформування здобувачі здійснюється через: офіційний сайт аспірантури ЗДМФУ; розміщення робочих програм та переліків дисциплін у відкритому доступі; зустрічі гаранта ОНП зі здобувачами; регулярні атестації та консультації. Здобувачі мають доступ до описів дисциплін, їх змісту, компетентностей і результатів навчання до моменту здійснення вибору. На ОНП забезпечено можливість реального вибору дисциплін. Здобувачі можуть обирати дисципліни з кількох вибіркових блоків, формувати освітню траєкторію відповідно до тематики власного дослідження, обирати дисципліни інших ОНП чи інших рівнів освіти,проходити навчання в межах академічної мобільності. На шляху до забезпечення права здобувачів на вибір освітніх компонентів існують певні проблеми, пов'язані із вузькою науковою спеціалізацією дослідження, необхідності ресурсного забезпечення , необхідністю постійного оновлювати дисципліни відповідно до розвитку лабораторної медицини тощо. Але заклад успішно долає ці виклики: ЗДМФУ щорічно оновлює перелік вибіркових дисциплін, активно залучає роботодавців та академічну спільноту до перегляду ОНП, забезпечує ресурси та можливості сучасних лабораторних баз за рахунок базового фінансування , грантової активності тощо. Також розвиває академічну мобільність та міждисциплінарний вибір дисциплін і можливість перезарахування результатів навчання. під час зустрічі № 4 Аспірант Робота Д. розповів ЕГ, що до ОК2 «Основи біостатистики та методи статистичного моделювання» йому було зараховано частина кредитів дисципліни «Біостатистика», яку він пройшов у ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОНП і НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Цьому сприяє використання сучасної матеріально-технічної бази університету, науково-діагностичної лабораторії ННМЦ "Університетська клініка ЗДМФУ", Інституту клінічної патології. Практична підготовка передбачена під час опанування аспірантами ОК6 та дисциплін ВК .Під час роботи у тренінговому центрі аспіранти навчаються працювати з автоматизованими гематологічними та біохімічними аналізаторами; у молекулярних лабораторіях — виконують ПЛР-дослідження та аналіз генетичних поліморфізмів; в ембріологічній лабораторії — опановують методи підготовки біоматеріалу та оцінки ембріонів; під час виконання дисертацій — здійснюють статистичний аналіз клінічних даних у SPSS та інтерпретацію біомаркерів. Практична підготовка має послідовний характер і проводиться від базових дослідницьких навичок до самостійного виконання наукового дослідження. Наприклад: після опанування ОК1 та ОК2 здобувачі вчаться формувати дизайн дослідження, працювати з науковими базами даних та статистичними методами; під час ОК6 переходять до практичного застосування лабораторних методик : мікробіологічних, цитологічних, імунологічних та генетичних; на старших курсах ОНП виконують власні експериментальні дослідження у лабораторіях університету . Педагогічна практика формує навички викладання та академічної комунікації зі студентами. Стейкхолдери активно залучаються до формування змісту практичної підготовки через раду роботодавців, круглі столи та консультації щодо актуальних потреб ринку праці. Наприклад: за участю роботодавців до програми були включені теми з лабораторної генетики та репродуктивної медицини; КНП «Запорізька обласна клінічна лікарня» ініціювала посилення підготовки у сфері трансплантології; UniClinic надає базу для практичного опанування сучасної клінічної лабораторної діагностики; роботодавці рекомендували розширити практичну підготовку з автоматизованих лабораторних систем та

менеджменту якості. Практична підготовка повною мірою відображає останні тенденції розвитку лаб діагностики, оскільки здобувачі працюють із цифровими гістологічними зображеннями та алгоритмами комп'ютерного аналізу; використовують AI-моделі для сегментації пухлин та аналізу імуногістохімічних маркерів; виконують молекулярну діагностику пухлинних процесів; опановують сучасні лабораторні інформаційні системи та автоматизовані протоколи досліджень; вивчають алгоритми лабораторної допомоги в умовах воєнного стану. ЗВО проводить регулярне анкетування здобувачів щодо якості практичної підготовки та рівня сформованих компетентностей. Результати враховуються під час оновлення змісту ОНП. Бази практики повністю відповідають профілю ОНП та дозволяють досягти визначених ПРН завдяки сучасному матеріально-технічному забезпеченню.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОНП забезпечує формування соціальних навичок, необхідних для подальшої професійної та наукової діяльності. Зміст багатьох освітніх компонентів спрямований на це: ОК1 «Філософія науки» формує навички академічної дискусії, критичного аналізу інформації та аргументації; ОК3 «Технологія планування, виконання та захисту дисертаційного дослідження» розвиває відповідальність, самоорганізацію і управління науковими проєктами; ОК5 «Іноземна мова» сприяє розвитку академічної комунікації та навичок міжнародної співпраці; ОК4 та ОК7 формують педагогічні та комунікативні компетентності через викладацьку практику. Необхідність розвитку цих навичок підтверджується запитами роботодавців та сучасними тенденціями розвитку лабораторної медицини, зокрема цифровізації, міжнародної наукової співпраці та міждисциплінарності. Заклад успішно задовольняє ці потреби. Це підтвердили стейкхолдери на зустрічі № 6 з ЕГ. Котляревська Е.В. підкреслила, що здобувачі ОНП легко інтегруються в колектив лабораторії оскільки володіють соціальними навичками. А зав відділенням доцент Гайдаржи Є.І підкреслив, що для роботи у сфері трансплантології важливими є командна взаємодія та комунікація між лікарями різних спеціальностей, середнім персоналом , родичами пацієнтів. Ці навички здобувачі відпрацьовують у клінічних відділеннях. На зустрічі №3 викладач кафедри філософії Утюж І.Г. наголосила, що не лише навчання на ОНП, а й участь у міжнародних грантових проєктах сприяє розвитку навичок академічної англійської, презентації результатів та міжкультурної комунікації. Розвитку soft skills сприяють інтерактивні та практикоорієнтовані методи навчання, які заявлені в Самозвіті: під час ОК1 здобувачі беруть участь у наукових дискусіях та аналізі наукових публікацій, формуються критичне мислення та навички аргументації; під час ОК5 аспіранти готують англомовні презентації та виступають із доповідями, що розвиває комунікативні навички та сприяє академічній мобільності. Під час педагогічної практики (ОК7) здобувачі проводять заняття зі студентами, чим формується лідерство, публічна комунікація та навички наставництва. Участь у виконанні дисертаційного дослідження та роботі наукових груп розвиває командну взаємодію, тайм-менеджмент і відповідальність. Участь у конференціях та апробації результатів досліджень формує навички публічного виступу, академічної етики та професійної комунікації.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчання на ОНП включає як аудиторні заняття, так і самостійну роботу. Загальне навантаження для кожного освітнього компонента вимірюється в годинах, включаючи час на лекції, семінари, лабораторні роботи, самостійну роботу, підготовку до іспитів та виконання інших завдань. ЗДМФУ здійснює регулярний моніторинг та коригування обсягу кредитів на основі аналізу фактичного часу, який витрачають студенти на навчання та самостійну роботу. Це може включати опитування студентів, аналіз результатів успішності та зворотний зв'язок від викладачів. Обсяг компонентів ОНП можеа коригуватися на основі даних опитування або анкетування, щоб забезпечити баланс між аудиторною роботою та самостійною роботою. Такий підхід забезпечує чітке співвідношення між кредитами і реальним навчальним навантаженням студентів, включаючи. Основна частка загальноосвітнього навантаження припадає на I та II роки навчання. Значне зменшення загальноосвітнього навантаження на III році навчання та його відсутність на IV-му дає змогу здобувачам приділити більше часу на виконання дисертаційної роботи

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма не застосовується для цієї ОНП

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП сприяє набуттю здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) через наступні підходи: Забезпечення здоров'я та благополуччя: ОНП сприяє підготовці фахівців, які здатні забезпечити високу якість лабораторної діагностики, що є ключовою для виявлення, лікування та профілактики захворювань. Якісна освіта: ОНП інтегрує сучасні досягнення науки та технологій, забезпечуючи аспірантів новітніми знаннями у сфері лабораторної медицини. Інновації та інфраструктура: Реалізація ОНП передбачає вивчення новітніх технологій і обладнання для лабораторної діагностики, що сприяє покращенню медичної інфраструктури. Зниження нерівності: Залучення широкого кола наукових, навчальних лабораторій, участь у міжнародних грантових наукових дослідженнях, зменшує вартість підготовки висококласних фахівців з лабораторної діагностики та відкриває можливість до навчання широкого кола населення України. Партнерства для досягнення цілей: Програма стимулює співпрацю з міжнародними організаціями, лабораторіями та університетами, що сприяє обміну знаннями та найкращими практиками. Екологічна стійкість: ОНП включає знання про екологічно безпечні методи утилізації лабораторних відходів (ОК6 та дисципліни ВБ1), які спрямовані на зниження впливу медичних лабораторій на навколишнє середовище. Вивчення способів мінімізації відходів і зменшення використання шкідливих хімічних речовин у лабораторній практиці сприяє екологічній стійкості.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» загалом відповідає вимогам Критерію 2. Освітня програма має чітку структуру, логічну послідовність освітніх компонентів та забезпечує досягнення заявлених програмних результатів навчання і компетентностей. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 224, сучасним тенденціям лабораторної медицини та потребам ринку праці. Програма поєднує методологічну, професійну, педагогічну та науково-дослідну підготовку, передбачає практикоорієнтоване навчання, формування soft skills та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів. ОНП висвітлює ряд позитивних практик: чітка логіка побудови ОНП - від методологічної підготовки до виконання власного дисертаційного дослідження; практикоорієнтованість програми через використання сучасних клінічних і наукових баз: тренінгового центру лабораторної медицини, університетської клініки, UniClinic, ембріологічної лабораторії. Врахування сучасних тенденцій науки: digital pathology, ШІ-технології, молекулярно-генетичні методи, лабораторна діагностика у військових умовах. Тісна співпраця з роботодавцями при оновленні змісту ОНП та організації практичної підготовки. Реальна можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, включно з академічною мобільністю та вибором дисциплін інших ОНП. Системне формування soft skills через педагогічну практику, участь у конференціях, дослідницьких проєктах та академічній комунікації.

Недоліки

недоліків не виявлене

Рекомендації

Значна кількість програмних результатів навчання концентрується переважно в одному освітньому компоненті (ОК6), що може створювати ризик перевантаження дисципліни. Блок ВК присвячений дисциплінам, які вивчають основи академічної доброчесності, наукової етики і т., але ж ОНП є продовженням навчання на спеціальності 224, яка передбачає оволодіння цими soft skills на попередніх рівнях- магістерському на бакалаврському. Отже, рекомендуємо додати у блок ВК дисципліни, спрямовані на заглиблення у професійно орієнтоване середовище - наприклад авторські курси по особливостям трансфузійної імунології, окремо - репродуктивним технологіям (і відокремити їх із ОК6), та/або навичкам організації наукових грантових заявок, дизайнування проєктів для міжнародних конкурсів. Також, доцільно додати акценти на громадянській та соціально-етичній складовій спеціальності: доцільним є посилення компонентів, пов’язаних із медичною етикою, інклюзією та соціальною відповідальністю. У самооцінюванні обмежено представлено конкретні результати аналізу задоволеності здобувачів вибірковими дисциплінами та практичною підготовкою.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Вступники до аспірантури мають можливість ознайомитися з правилами прийому на офіційному сайті ЗДМФУ у рубриках приймальної комісії та відділу аспірантури та докторантури (https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_105.html). Програма вступного випробування логічно структурована, має чіткий алгоритм та критерії оцінювання знань вступника та не містять дискримінаційних положень (https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_200.html). У відповідності до правового врегулювання вступник має право оскаржити результати іспиту та звернутися до апеляційної комісії з заявою. Апеляції на результати вступних випробувань подаються, відповідно до «Порядку подання та розгляду апеляцій при вступі до Запорізького державного медичного університету», у день проведення випробування або не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки вступного випробування та розглядаються апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після їх подання. Склад апеляційної комісії затверджується наказом ректора ЗДМФУ (https://mphu.edu.ua/upload/files/abiturient/2026/PP/PP_MPhU_2026.pdf). ЕГ з'ясувала, що інформація стосовно апеляційних процедур розміщена тільки на сторінці приймальної комісії, але відсутні в розділі аспірантури та докторантури, на сторінці ОНП. Під час зустрічей №2, 4, 7, 8 з'ясовано, що випадків оскарження результатів оцінки вступного випробування за час існування ОНП не було.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому та конкурсного відбору на здобуття третього (освітньо- наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» розміщені у відкритому доступі на веб-сайті ЗДМФУ (https://mphu.edu.ua/p_1144.html, https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_priyom_asp_doc.html). За цими посиланням вступник має можливість ознайомитися з алгоритмом вступної кампанії. Для здобуття ступеня доктора філософії на очну (денну, вечірню) та заочну форми навчання приймаються особи за умови наявності попереднього здобутого ступеня магістра та проходження інтернатури, що відповідає НРК7, склали ЄВВ з методології наукових досліджень та ЄВІ, що оцінює загальну навчальну компетентність і рівень володіння іноземною мовою. Обов'язковою складовою є презентація дослідницької пропозиції, яка передбачає заслуховування та експертне оцінювання презентації майбутнього наукового дослідження вступника екзаменаційною комісією. Вступні випробування проходять у відповідності до переліку ОК ОПП на магістерському рівні. Вступники до аспірантури мають змогу ґрунтовно підготуватися до вступних випробувань та ознайомитися з програмою вступу, які розміщені на веб-сторінці ЗВО (https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_200.html). Програма вступних іспитів затверджується Головою приймальної комісії ЗДМФУ, терміни подачі документів до аспірантури регламентуються Правилами прийому до аспірантури та докторантури ЗДМФУ (https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_priyom_asp_doc.html). Вступні програми затверджується Вченою радою університету, подаються до відділу аспірантури та докторантури та приймальної комісії для розміщення на веб-сторінках до початку вступної кампанії. У правилах прийому на навчання на третій рівень вищої освіти враховано особливості ОНП, це реалізовано через вимогу до абітурієнтів презентувати екзаменаційній комісії дослідницьку пропозицію.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) регламентуються в ЗДМФУ «Положенням про організацію освітнього процесу ЗДМФУ» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html та «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті» https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_157.html. Згідно з цими нормативними документами аспірант надає до відділу аспірантури і докторантури академічну довідку, завірену в установленому порядку, про результати виконання ним ОНП в іншому ЗВО. Рішення про визнання набутих аспірантом компетентностей в інших ЗВО або поза аспірантурою приймає вчена рада ЗДМФУ. ЕГ з'ясувала під час зустрічі 1, 2, 4, що про вимоги зазначених положень аспірантів ознайомлюють перед початком навчання, на виробничих зборах з проректором з наукової роботи. Усі матеріали знаходяться у вільному доступі, правила є чіткими та зрозумілими, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Наприклад: аспірант Робота Дмитро засвоїв дисципліну «Біостатистика» у ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України», внаслідок чого було перезараховано частина кредитів у рамках ОК2 «Основи біостатистики та методи статистичного моделювання» https://drive.google.com/file/d/1Yrl7GtOBodDoMUjn41tq0YmK8ZstkG_K/view? usp=sharing. Під час зустрічей з аспірантами ЕГ з'ясувала, що проблем з визнанням результатів отриманих на інших ОНП у ЗВО не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регламентується Положенням «Про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті для здобувачів всіх рівнів вищої освіти» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html. На першому занятті НПП розповідають про можливість перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (науково-практичній конференції, майстер-класи, стажування тощо). Наприклад: аспірант Робота Дмитро приймав участь у конференції молодих вчених Charles University https://drive.google.com/file/d/1YJBbGWXTaad2WqsQQe2zxktM6OE7wQhD/view?usp=sharing , з доповіддю яка присвячена розпізнаванню епітеліального компартменту тонкого кишківника з використанням алгоритмів машинного навчання та отримав призові бали. Аспіранту було надано додаткові бали з дисципліни ВБ 1 (Комп'ютерний аналіз цитологічних та патогістологічних зображень. Digital pathology, cytology). На зустрічі № 4 аспірант підтвердив це.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ з'ясувала, що є повна відповідності за підкритеріями. Правила вступу на ОНП не містять дискримінаційних положень чітко сформульовані, зрозумілі та оприлюднені на сайті ЗДМФУ. На ОНП є приклади визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих аспірантами на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) та визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальній освіті.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Відсутня інформація щодо апеляційних процедур під час вступних випробувань в розділі аспірантури та докторантури, на сторінці ОНП.

Рекомендації

До початку 2026-2027 н.р. внести розділ «Апеляційні процедури» до сторінки ОНП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» відповідає вимогам чинного законодавства України та забезпечує реалізацію заявлених у програмі цілей і програмних результатів навчання. Форми та методи навчання і викладання регламентуються положеннями «Про організацію освітнього процесу ЗДМФУ»; «Положення про організацію та запровадження дистанційного навчання у ЗДМФУ»; «Положення про організацію та проведення практичної підготовки студентів у ЗДМФУ»; «Положення про освітні програми у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html) і базуються на засадах проблемно-орієнтованого підходу. ОНП передбачає очну (денну та вечірню) чи заочну форми здобуття освіти; освітній процес реалізований в індивідуальний, груповий спосіб і передбачає такі форми: лекція, практичне заняття, консультація, заняття в дистанційному режимі, індивідуальне заняття, самостійна робота, практична підготовка, навчання через наукову-дослідницьку роботу, контрольні заходи. Принципи аспірантцентрованого підходу та академічної свободи реалізуються за рахунок формування індивідуальної освітньої траєкторії та регламентоване положеннями «Про організацію освітнього процесу ЗДМФУ»; «Положення про академічну мобільність студентів у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html). Здобувачі обирають наукового керівника, форму навчання (очна денна, очна вечірня, заочна), напрям наукової роботи, вибіркові освітні компоненти; мають право на зарахування результатів отриманих у інформальній/ неформальній освіті, під час навчання за програмами академічної мобільності. Інформування здобувачів про цілі, зміст, ПРН, методи навчання,

порядок і критерії оцінювання відбуваються на кожному першому занятті з освітніх компонентів, що відображено в силабусах та робочих програмах, які розробляються відповідно до положень «Про робочу програму навчальної дисципліни»; «Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html та розміщені на авторизованих електронних ресурсах відповідних кафедр. Результати анкетування підтверджують належний рівень якості реалізації ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» та визначають конкретні орієнтири її подальшого вдосконалення https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_173.html. Викладацький склад має можливості для підвищення кваліфікації, зокрема з питань педагогічної майстерності та використання інноваційних технологій навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час зустрічей 2, 4, 7 ЕГ з'ясувала, що здобувачі освіти своєчасно отримують інформацію про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Ознайомлення з основними інформаційними ресурсами відбувається перед початком навчання, на виробничих зборах з проректором з наукової роботи. У ЗДМФУ регулярно відбуваються зустрічі ректора із аспірантами та гарантом ОПП, під час яких аналізується навчання та реалізації наукових досліджень аспірантами остання зустріч відбулась у лютому 2026 року https://mphu.edu.ua/new_6786.html. Послідовність і форма засвоєння ОК відповідно до вимог 8 рівня НРК визначені в індивідуальному навчальному плані аспіранта інформація щодо окремих ОК надається під час першого аудиторного заняття, на якому викладачі ознайомлюють здобувачів із силабусом дисципліни, визначаючи цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_154.html . Протягом усього періоду навчання гарант ОНП та НПП надають інформаційно-консультативну підтримку здобувачам освіти, забезпечуючи їх необхідною інформацією щодо змісту навчального процесу, методів оцінювання та організаційних аспектів підготовки.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання освітньої та наукової складових є ключовою ОНП та регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті» https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_156.html. Під час зустрічі 4 ЕГ з'ясувала, що протягом перших двох років для опанування освітніх компонентів ОНП аспірантам відводиться один день на тиждень, спрямований на виконання індивідуального наукового дослідження. Здобувачі працюють на клінічних і наукових базах кафедр університету відповідно до тематики дисертаційного дослідження; набувають досвіду педагогічної діяльності під час педагогічної практики. Виконання експериментальних досліджень забезпечується сучасною матеріально-технічною базою університету, а саме навчально-науковим медико-лабораторним центром з віварієм, міжкафедральними лабораторіями https://mphu.edu.ua/p_193.html та лабораторіями Університетської клініки ЗДМФУ https://youtu.be/fB0ALWgu5dI?si=38LY-ov95GORbtIF. Здобувачі виконують окремі дослідження у ліцензованих діагностичних центрах м. Запоріжжя згідно договорів про співпрацю. Результати наукової роботи оприлюднюють у фахових виданнях України, закордонних журналах, а також у матеріалах міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференцій. Університет видає наукові журнали категорії А та Б, що індексуються у міжнародних наукометричних базах, що розширює можливості публікаційної активності здобувачів. Здобувачам гарантоване відшкодування вартості публікації моностатей та англомовних статей у журналах ЗДМФУ та в закордонних виданнях, що було підтверджено під час зустрічі з аспірантами. Щорічно ЗДМФУ організовує та проводить для молодих вчених та студентів Всеукраїнські науково-практичні конференції з міжнародною участю та публікацією тез https://mphu.edu.ua/p_1177.html, що забезпечує здобувачам можливість апробації результатів досліджень та розвитку наукової комунікації.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічі 3 з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється щорічно, перед початком нового навчального року, шляхом рецензування, обговорення та затвердження на засіданнях кафедр. Оновлення змісту ОК регулюються положеннями: «Про організацію освітнього процесу ЗДМФУ»; «Про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентами у ЗДМФУ» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html. Викладачі ЗДМФУ впроваджують сучасний вітчизняний та зарубіжний досвід у зміст освітніх компонентів, забезпечуючи відповідність навчального процесу актуальним тенденціям науки. Наприклад: наукові дослідження та відповідні статті https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37935870/; https://doi.org/10.1186/s43556-022-00096-x, https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/41327899/. проф. Павлова впровадженні у викладання розділу ОК 6 «Клінічна біохімія». Ст.викл Баранова Л.В. пройшла курси щодо міжнародних стандартів контролю якості «Внутрішній аудитор інтегрованих систем менеджменту відповідно до вимог і положень міжнародних стандартів ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, ISO 45001:2018 та ISO 19011:2018» на підставі чого був розроблений розділ ОК6 «Менеджмент в лабораторній медицині». Співробітники кафедри беруть

активну участь в організації та проведенні щорічних тематичних наукових конференцій «Сучасні біологічні маркери у клінічній медицині. Нові аспекти використання у діагностиці та моніторингу ефективності лікування захворювань систем та органів» https://mphu.edu.ua/snew1966.html https://mphu.edu.ua/snew_2371.html. Здобутки проф. Воронцової Л.Л. та доц. Горбачової С.В. впроваджено у викладання ОК 6 та ВБ1, що відображено в табл.2. Гарант ОНП проф. Павлов С.В. брав участь у гранті https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38682951/ внаслідок чого на ОНП був розроблений ВБ1.1 Комп'ютерний аналіз цитологічних та патогістологічних зображень. Digital pathology, cytology а також запроваджено відповідну наукову тематику. Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів, інтегруючи наукові досягнення, практичний досвід та сучасні методи діагностики, забезпечує високий рівень підготовки здобувачів освіти, конкурентоспроможність та відповідність міжнародним стандартам лабораторної медицини.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ПДМУ є важливою складовою його освітньої та наукової стратегії, це зазначено у Стратегії розвитку ЗДМФУ на 2024-2028 рр. https://mphu.edu.ua/upload/intext/stratehiia_rozvytku_zdmfu_2024.pdf та спрямована на зміцнення міжнародного співробітництва, академічну мобільність студентів і викладачів, розширення наукової співпраці. Під час зустрічі 7 ЕГ з'ясувала, що основними напрямками міжнародної діяльності ЗДМФУ є укладання і реалізація угод про співпрацю із закордонними університетами, участь у міжнародних освітніх і наукових програмах, виконання спільних проєктів, стажування викладачів і аспірантів за кордоном. НПП підтримують міжнародні інформаційні зв'язки з науковцями Світової федерації українських лікарських товариств, Брістольського університету (Великобританія), Університет Вітаутаса Великого (м. Каунас, Литва), University of Ljubljana, Clinical Institute of Medical Genetics та іншими. З 2015 року ЗДМФУ приймає участь в проекті «Erasmus+». Програми міжнародної академічної мобільності на ОНП реалізуються завдяки співпраці з Universytet Medyczny im.Plastów Śląskich we Wroclawiu (Польща), Rīgas Stradiņa universitātes (Латвія), Charles University Czech Republic (Чехія), Medical University of Lublin (Польща). З 2018 року відбувається тісна співпраця між ЗДМФУ та European Scientific Center Biologial Marker https://escbm.org/. Наприклад: гарант ОПП проф. Павлов С.В. та приймав участь у багаторічному грантовому дослідженні сумісно з дослідниками Charles University https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38682951/ . Співпраця з міжнародними партнерами відкриває можливості для академічного та професійного зростання аспірантів і НПП, а також забезпечує розвиток університету в умовах глобалізації медичної освіти та науки.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За всіма підкритеріями спостерігається повна відповідність існуючим вимогам. Форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН. У ЗДМФУ забезпечуються аспірантоцентрований підхід і принципи академічної свободи. Здобувачі мають доступ до всієї необхідної інформації щодо змісту освітнього процесу, ПРН, методів оцінювання. НПП оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових здобутків. Реалізуються укладені угоди з закордонними партнерами, що забезпечує міжнародну мобільність здобувачів.

Недоліки

Недоліків за критерієм 4 в ході акредитаційної експертизи ЕГ не виявила.

Рекомендації

ЕГ рекомендує адміністрації ЗДМФУ забезпечити залучення здобувачів освіти до міжнародних програм академічної мобільності протягом усього періоду її реалізації.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, визначені ЗВО, загалом дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання за освітніми компонентами. В ОНП застосовуються: поточний контроль, підсумковий контроль (заліки, іспити), оцінювання практичних навичок, презентації результатів досліджень; захист індивідуальних завдань і наукових проєктів. Бали за різні види робіт визначаються у робочих програмах дисциплін відповідно до внутрішніх положень ЗВО та принципів ЄКТС. Розподіл балів здійснюється з урахуванням складності, обсягу та значущості окремих видів діяльності. Наприклад: за практичні заняття - поточні бали; за самостійну роботу — оцінювання індивідуальних завдань; за підсумковий контроль - комплексне оцінювання досягнення ПРН. Збалансованість забезпечується поєднанням теоретичних, практичних і дослідницьких видів діяльності в межах дисциплін. Також є популярним про реалізації ОНП проведення оцінювання творчої креативної наукової роботи. Це окремий проєкт, якій для заліку за НД Філософія науки пропонувала виконати здобувачам Утюж І.Г . Здобувачі Владислав Шубін та Гула Іван розповідали на зустрічі №3 про успішність своїх виступів на заліку з цієї НД. Прозорість критеріїв забезпечується через: розміщення робочих програм дисциплін у відкритому доступі; ознайомлення здобувачів із формами контролю та критеріями оцінювання на початку навчання; використання чітких шкал оцінювання відповідно до ЄКТС. У робочих програмах кожної НД зазначені форми поточного й підсумкового контролю; кількість балів за кожен вид роботи; критерії оцінювання практичних, самостійних та індивідуальних завдань. Елементи самоконтролю реалізуються через самостійну роботу, підготовку індивідуальних завдань, роботу з тестовими матеріалами та самооцінювання під час підготовки до атестації. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів: на початку вивчення дисципліни; в відповідному розділі РП, під час зустрічі з викладачем на першому занятті, через електронні освітні ресурси ЗВО. В ЗДМФУ це регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу, внутрішніми нормативними документами. Збір інформації про зрозумілість критеріїв проводиться під час опитувань здобувачі. Вони характеризують зрозумілість критеріїв, об'єктивність оцінювання, достатність зворотного зв'язку, відповідність оцінювання змісту дисципліни.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На цей час стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 224 (І6) Технології медичної діагностики та лікування відсутній. Протягом останніх 5 років складання ЄДКІ здобувачами вищої освіти (рівень бакалавра, магістра, лікарі-інтерни) у ЗДМФУ становить у середньому 93%. Аспіранти цієї ОНП є випускниками ЗДМФУ, та відповідно мають високі результати складання ЄДКІ на всіх рівнях.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проходження контрольних заходів у ЗДМФУ регламентуються рядом відповідних положень, які висвітлені на офіційному сайті ЗДМФУ; в розділі на сторінках аспірантури; у відкритому доступі на кафедральних ресурсах. Крім того, здобувачів ознайомлюють із правилами оцінювання на початку навчання. Усі РП дисциплін містять критерії оцінювання та розподіл балів. Гарант ОНП та викладачі проводять консультації щодо процедур контролю. Об'єктивність оцінювання забезпечується переважно через використання чітких критеріїв оцінювання; застосування стандартизованих форм контролю. За даними Самозвіту, результати практичних завдань оцінюються за уніфікованими критеріями; під час атестації PhD-рівня рішення ухвалюється комісією, а не одноосібно викладачем; у разі виникнення спірних ситуацій здобувач має право звернутися з апеляцією. У ЗВО діють процедури запобігання конфлікту інтересів, передбачені внутрішніми положеннями про академічну доброчесність та етичну поведінку. Наприклад, під час підсумкової атестації оцінювання здійснюється комісією, у разі потенційного конфлікту інтересів викладач може бути відведений від оцінювання, звернення здобувачів розглядаються відповідними комісіями або адміністрацією факультету. Процедури апеляції також регламентуються внутрішніми положеннями ЗВО про організацію освітнього процесу та оцінювання результатів навчання. Здобувач ЗВО має право ознайомитися зі своєю роботою, подати апеляцію у встановлені строки, отримати повторний розгляд результатів комісією. У разі незгоди з оцінкою за іспит або залік здобувач може подати письмову заяву на апеляцію, тоді - результати переглядаються апеляційною комісією із залученням незалежних викладачів. За необхідності проводиться повторне оцінювання роботи або усна співбесіда.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації

освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, принципи та процедури академічної доброчесності у ЗДМФУ регламентуються відповідними положеннями. У цих документах визначені принципи доброчесності, види порушень, порядок перевірки робіт, процедури реагування, відповідальність учасників освітнього процесу. Для перевірки текстів на академічний плагіат ЗВО використовує спеціалізоване програмне забезпечення (StrikePlagyaryzm) для антиплагіатної перевірки наукових і кваліфікаційних робіт. Перевірці підлягають дисертаційні роботи, наукові статті, тези конференцій, індивідуальні навчально-наукові роботи здобувачів. Перед поданням дисертації до захисту обов'язково проводиться перевірка тексту на текстові збіги та коректність цитування. Наприклад, у разі виявлення надмірного відсотка текстових збігів робота повертається здобувачу на доопрацювання без допуску до подальшого етапу атестації. Усі кваліфікаційні роботи після захисту передаються до електронного репозитарію університету та бібліотечного фонду ЗВО. Репозитарій забезпечує збереження наукових робіт, відкритий доступ до результатів досліджень, можливість подальшої перевірки на академічну доброчесність, прозорість атестаційних процедур. Дисертації здобувачів PhD розміщуються на офіційному сайті та в електронному архіві університету відповідно до вимог законодавства. Так, у ЗВО передбачені процедури реагування на порушення академічної доброчесності. Які включають фіксацію факту порушення, розгляд ситуації відповідною комісією, отримання пояснень від здобувача, ухвалення рішення щодо виду відповідальності, можливість апеляції. При виявленні академічного плагіату створюється комісія, яка аналізує характер і масштаб порушення та ухвалює рішення щодо подальших дій. Здобувачі та НПП запевнили на зустрічах з ЕГ, що , за час реалізації ОНП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» загалом відповідає вимогам Критерію 5. У ЗВО функціонує нормативно врегульована система контрольних заходів, оцінювання результатів навчання та забезпечення академічної доброчесності. Форми контролю є різноманітними та дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Критерії оцінювання доводяться до здобувачів через робочі програми дисциплін та електронні ресурси університету. Університет застосовує процедури антиплагіатної перевірки та має визначені механізми реагування на порушення академічної доброчесності. Серед позитивних практик варто визначити: наявність комплексної нормативної бази щодо організації контрольних заходів, оцінювання та академічної доброчесності. Прозорість процедур оцінювання та критеріїв оцінювання. Практикоорієнтований характер оцінювання — контрольні заходи враховують специфіку PhD-підготовки та науково-дослідної діяльності. Функціонування процедур антиплагіатної перевірки дисертацій, наукових публікацій та інших академічних текстів. Наявність репозитарію кваліфікаційних робіт та відкритого доступу до результатів досліджень.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 5 не виявлено, але ЕГ відзначає доцільність удосконалення практики інформування здобувачів щодо критеріїв оцінювання окремих видів творчих та проєктних робіт шляхом детального опису в освітніх компонентах.

Рекомендації

Підсилити форми доведення до здобувачів зрозумілості критеріїв контролю. Конкретно визначати і характеризувати критерії оцінювання, особливо це стосується творчих робіт та проєктів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відбір науково-педагогічних працівників для викладання ОК здійснювався з урахуванням відповідності усім критеріям НПП Ліцензійних умов, зокрема: відповідності наукової спеціалізації змісту дисципліни, наявності наукових публікацій за тематикою ОК, практичного досвіду у сфері лабораторної медицини, участі у наукових проєктах, грантах та професійній діяльності, досвіду викладання тощо. Так, ОК6 викладають фахівці з клінічної лабораторної діагностики, молекулярної медицини, мікробіології та цифрової патології; ОК2 забезпечується викладачами, які мають досвід роботи з біостатистичним аналізом та науковими дослідженнями; ОК5 викладається НПП, які мають досвід академічної англомовної комунікації та підготовки наукових публікацій. Гарант ОНП Павлов С.В., професор, має достатню кількість наукових статей у високо індексованих (Q1-Q3) наукових виданнях наукометричних базах Scopus, Web of Science та наукових виданнях України (категорія А-Б), які присвячені вивченню молекулярних маркерів у діагностики та digital pathology, cytilogy, має спеціалізацію «Клінічна лабораторна діагностика (з 2016); «Вірусологія» (з 2020), «Лабораторна генетика (2024). Має досвід практичної роботи, з 2016 року є куратором клініко-діагностичної лабораторії ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ. Залучений до викладання ОК 6, ОК7 та ВБ1.1, ВБ 1.2. є науковим керівником 2 дисертаційних робіт аспірантів. Проф. Воронцова Л.Л., завідувач кафедри лабораторної медицини, має достатню кількість наукових статей, які присвячені вивченню змін імунного статусу та молекулярних маркерів при порушенні репродуктивної функції у чоловіків. Має спеціалізацію «Клінічна лабораторна діагностика» (з 2000), «Лабораторна імунологія» (з 2013). Досвід практичної роботи на посаді завідувача медичною приватною лабораторією «ЮЛІС» (2003 – 2010). Залучена до викладання ОК6 та ВБ1. Д.біол.н. Горбачова С.В. доцент кафедри лабораторної медицини, має наукові статті, які присвячені дослідженню антиоксидантного статусу при анемічних станах, ішемічному ураженні нервової тканини, а також розробці стандартизованих лабораторних підходів загальноклінічних досліджень. Має спеціалізацію з Клінічної лабораторної діагностики з 2009 року, І кваліфікаційну категорію та досвід роботи 14 років на посаді завідувача клініко-діагностичною лабораторією ННМЦ «Університетська клініка» (з 2009 по 2023 рр). Залучена до викладання ОК6 та ВБ1. Є науковим керівником 2 дисертаційних робіт аспірантів. Крім того, до викладання ОК3 залучені проректор з наукової роботи проф. Туманський В.О., завідувач відділу аспірантури проф. Хромильова О.В., гарант ОНП проф. Павлов С.В., які мають значний досвід роботи на відповідних посадах, практичний досвід організації, планування, виконання та супроводу дисертаційних досліджень, а також характеризуються високою публікаційною активністю, вагомими науковими здобутками та визнанням у професійному й академічному середовищі.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Під час зустрічі №3 з академічним персоналом та зустрічі №8 з працівником відділу кадрів, ЕГ дізналася, що процедуру конкурсного відбору викладачів ОНП регламентовано відповідним документом про порядок проведення конкурсного відбору під час прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнені з посад науково-педагогічних працівників ЗДМФУ. Процедура та порядок конкурсного відбору регламентовані положеннями: «Положення про Порядок проведення конкурсного відбору під час прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних працівників», «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників». Згідно з розробленими положеннями всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОНП, повинні проходити атестацію та конкурсний відбір, підтвердити свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними укладаються трудові договори (контракти). Вимоги до НПП визначено посадовими інструкціями (згідно з «Положенням про Порядок розроблення посадових (робочих) інструкцій», що підписуються викладачем і зберігаються на кафедрі. Моніторинг виконання працівником вимог контракту здійснюється навчальним відділом, деканатами, цикловими методичними комісіями, центральною методичною радою університету, рейтинговою комісією.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На зустрічах із аспірантами та стейкходерами ЕГ запевнилася, що підготовка здобувачів вищої освіти при реалізації ОНП, проводиться на повністю обладнаних сучасних наукових та клінічних базах. Усі аспіранти мають необмежені можливості проходити навчання на відповідних кафедрах, у тренінговому центрі з лабораторної медицини, ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ», а також у лікувально-діагностичних закладах м. Запоріжжя, які є клінічними базами кафедр ЗДМФУ, згідно з договорами про співпрацю. Заняття з трансплантології та трансфузійної імунології проводить зав.відділення трансплантації та нефрології Гайджаржі Є.І. На зустрічі з ЕГ він підкреслив, що був ініціатором введення в ОНП цих тем, як конче актуальних для розгляду здобувачами цієї спеціальності. Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу під час проведення окремих практичних занять. Прикладом тісної співпраці є практична підготовка аспірантів в рамках ОК 6, тема «Ембріологія та репродуктивна лабораторна діагностика», заняття проводить заступниця мед директора ТМО "Здорова родина" Богуславська Н.Ю., також на ці базі викладає ВБ1.2. Лабораторна генетика лікар-лаборант генетик Зінов'єва. Теми ВК також викладаються на базі Відділення медико-генетичного консультування та планування сім'ї з денним стаціонаром. Окремі практичні заняття проводить ембріолог Михайлова О.Г. Під час практичних занять з Цитології та клінічна морфології ОК6, окремі практичні заняття проводить завідувачка клініко-діагностичної лабораторії ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ» Сівак О.Ю. Директор ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ» Котляревська Е.В. є членом екзаменаційної комісії

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Під час зустрічей з академічним персоналом та викладачами ОНП ЕГ пересвідчилася, що заклад активно сприяє та стимулює підвищення професійної компетентності НПП. Ганошенко Ю. та Хромильова О. підкреслили, що ЗВО організовує підвищення кваліфікації та стажування, залучає викладачів до клінічної та наукової роботи, забезпечує доступ до сучасної матеріально-технічної бази. Важливим є підтримка участі у міжнародних конференціях як онлайн так і оффлайн. Декан факультету повідомив, що для отримання матеріальної підтримки під час поїздки за кордон України, викладач має звернутися до ректора і обгрунтувати ціль поїздки і потенційні здобутки. Гарант Павлов С.В. підкреслив, що моніторинг професіоналізму НПП здійснюється через рейтингове оцінювання діяльності викладачів, в який включені критерії: аналіз наукової та публікаційної активності, оцінювання результатів підвищення кваліфікації, результати анкетування здобувачів освіти, аналіз якості викладання на кафедрах тощо. Рейтингові списки оприлюднені на офіційному сайті кафедр. У ЗДМФУ система моральних та матеріальних заохочень регламентується «Колективним договору ЗДМФУ, «Статутом ЗДМФУ». За результатами рейтингового оцінювання переможці НПП обов'язково отримують премію. Університет стимулює публікаційну активність здобувачів і НПП. При опублікуванні статей у журналах «Запорізький медичний журнал», «Патологія», університет компенсує вартість наукових видань. Що є важливим для розвитку ОНП - як підкреслив професор Беленічев І.Ф. на зустрічі №5 - Університет приділяє велику увагу до підготовки молодих вчених, під час виконання кандидатських і докторських дисертацій здобувачам підвищено до 50 % розміри надбавки за складність і напруженість праці. Після захисту дисертації і здобувач і керівник отримують грошові премії. Це також підтвердив Гончав В.К. - заступник ректора з економічних питань.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кадрове забезпечення ОНП є достатнім для реалізації освітньо-наукової програми та забезпечення досягнення програмних результатів навчання. До викладання залучені науково-педагогічні працівники, наукові інтереси, публікаційна активність і професійна діяльність яких відповідають змісту освітніх компонентів. НПП беруть участь у наукових дослідженнях, міжнародних проєктах, клінічній та лабораторній практиці, що забезпечує сучасний і практикоорієнтований характер підготовки PhD.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 6 не виявлено, але звертає увагу недостатня участь науково-педагогічних працівників у грантовій діяльності та міжнародних дослідницьких проєктах і

Рекомендації

Враховуючи дуже потужну матеріальну базу закладу, збільшити участь НПП у грантовій науковій роботі. Підсилити ініціативу подачі грантових заявок на конкурси НФДУ та закордонні грантові програми. ЕГ вважає перспективним напрямом подальшого розвитку ОНП посилення участі науково-педагогічних працівників у грантовій діяльності та міжнародних дослідницьких проєктах, що дозволить повніше реалізувати матеріально-технічний потенціал університету і залучити до виконання грантів аспірантів ОНП

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група під час візиту встановила, що наявне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення повністю дозволяє досягнути цілей освітніх компонентів. Для реалізації ОНП ЗВО має тренінговий центр з лабораторної медицини, оснащений сучасними автоматизованими аналізаторами (https://mphu.edu.ua/snew_3024.html, https://mphu.edu.ua/snew_2813.html), 15 наукових лабораторій НМЛЦ з віварієм (https://www.youtube.com/watch?v=0sdHjOZjimM, https://mphu.edu.ua/p_74.html), а також 8 міжкафедральних лабораторій та тренінговий центр із новітнім симуляційним обладнанням (https://training.mphu.edu.ua/). Здобувачі мають доступ до 24 клінічних баз закладів охорони здоров'я (https://mphu.edu.ua/p_265.html). Ректор ЗВО Колесник Ю. М. під час зустрічі 1 зазначив, що здобувачі мають доступ до Центру колективного користування та іншої наявної інфраструктури. Навчальні аудиторії оснащені сучасним мультимедійним обладнанням (https://mphu.edu.ua/p_1297.html), функціонують комп'ютерні класи, що повністю відповідає потребам аспірантів. Здобувач Робота Д. на зустрічі 4 підтвердив, що заклад забезпечує аспірантів усіма необхідними витратними матеріалами для дисертаційних досліджень. Головний бухгалтер ЗВО Дейнега Л. С. (зустріч 9) пояснила, що обсяг необхідних матеріалів планується заздалегідь, кошти виділяються за планом наукових робіт, а закупівлі йдуть через тендери. Гарант ОНП Павлов С. В. під час зустрічі №2 повідомив, що ЗВО має ліцензію на програму StrikePlagiarism для перевірки запозичень і ПЗ «Statistica» для статистичної обробки даних. Експертна група відзначає високий рівень бібліотечного фонду (https://mphu.edu.ua/p_1301.html), який налічує понад 580 тисяч примірників. Заступник директора бібліотеки на зустрічі 9 підтвердила роботу інституційного репозитарію (https://dspace.zsmu.edu.ua/?locale=uk), механізми внесення туди праць аспірантів і апробаційних матеріалів. Вона також анонсувала оновлення функціоналу та можливість надсилання книг поштою. Бібліотека має передплату на доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, надає безкоштовні або тріал-доступи до Research4life, British Medical Journal, PubMed, DOAJ тощо. Читальні зали оснащені Wi-Fi, кімнатами для занять, комп'ютерами та обладнанням для вебінарів (продемонстровано на зустрічі 7). Проректор з наукової роботи Туманський В. О. додав, що ЗВО випускає 4 фахових журнали (3 із яких індексуються у Scopus) із можливістю безкоштовної публікації. Задоволеність здобувачів вищої освіти навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням систематично вивчається через анкетування відділом моніторингу якості освіти. Результати опитувань демонструють цілком високий рівень задоволеності доступом до матеріально-технічної бази серед аспірантів (https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_173.html), заклад проводить аналітику отриманих результатів. Матеріально-технічна база та фінансове забезпечення гарантують реалізацію програми на високому рівні.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. У ЗДМФУ функціонує розгалужена мережева інформаційна інфраструктура: на всій території студентського містечка та в навчальних корпусах надається безкоштовний доступ до інтернету. Здобувачі та викладачі мають безперешкодний доступ до комп'ютерних класів, бібліотеки з сучасними читальними залами та онлайн-платформ із навчальними матеріалами. Здобувачі Робота Д. та Вінокурова А. підкреслили, що у разі потреби мають вільний доступ до лабораторій та інших приміщень ЗВО у вечірній час і у вихідні дні за узгодженим алгоритмом. Крім того, університет забезпечує корпоративний доступ до середовища хмарних сервісів, навчальних платформ, розкладів та календарів подій через інструменти корпоративного зв'язку (https://zsmu.sharepoint.com/_layouts/15/sharepoint.aspx). Комунікація між науково-педагогічними працівниками та здобувачами здійснюється в середовищі Microsoft Teams, що є зручним для всіх сторін освітнього процесу – як НПП (зустріч 3), так і здобувачі (зустріч 4). Доцент Ганошенко Ю. А. також повідомив, що під час реалізації освітнього процесу ведеться відеозапис усіх занять, який залишається доступним для учасників освітнього процесу надалі, що дозволяє здобувачам опанувати пропущений матеріал або повторити пройдені теми. У ЗВО працює наукове товариство молодих вчених та студентів (https://mphu.edu.ua/p_1507.html), що сприяє інформуванню щодо можливостей у науковій діяльності. Здобувачі широко інформуються відділом аспірантури та докторантури щодо можливостей міжнародної співпраці (зустріч 4). Як викладачі, так і здобувачі вищої освіти регулярно та вичерпно інформуються про можливості використання ресурсів через офіційні канали комунікації: електронну пошту, соціальні мережі, сайт університету (https://mphu.edu.ua/) та інформаційні платформи. Здобувачі Робота Д., Вінокурова А., Гула І., Шубін Д. та Дерев'янко Д. під час зустрічі 4 підтвердили свою поінформованість щодо наявних ресурсів та зручність доступу до них. У ЗВО успішно функціонує інституційний репозитарій (https://dspace.zsmu.edu.ua/?locale=uk), у якому систематично розміщуються наукові праці, дисертації, автореферати, навчально-методичні посібники, апробаційні матеріали та статті викладачів і аспірантів. Заступник директора бібліотеки підтвердила повноту репозитарію та повідомила про заплановане оновлення його функціоналу. Доступ до репозитарію є відкритим і цілодобовим. Здобувачі під час зустрічі 4 підтвердили, що мають можливість вільного вибору вибіркових освітніх компонентів, мають зрозумілий алгоритм вибору та можливість заздалегідь ознайомитися на сайті відділу аспірантури (https://aspdoc.mphu.edu.ua/) з каталогом таких дисциплін. Експертна група високо оцінює рівень інформаційного забезпечення та зазначає, що доступність інфраструктури повністю відповідає чинному законодавству та сучасним потребам медичної наукової спільноти.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я

Освітнє середовище університету повно та всебічно задовольняє потреби та інтереси здобувачів, створюючи зразкові безпекові та психологічні умови для їхнього розвитку. Систематично проводиться соціологічне опитування серед аспірантів щодо їхніх потреб, інтересів та рівня задоволеності освітнім середовищем. Результати цих опитувань ретельно аналізуються та безпосередньо впливають на прийняття управлінських рішень. Так, за результатами опитувань було впроваджено гнучкі навчальні траєкторії та розширено перелік дисциплін вільного вибору, що підтвердили здобувачі під час зустрічі №4, зазначивши, що мають зрозумілий алгоритм вибору дисциплін та можливість заздалегідь ознайомитися з їх каталогом. Безпека освітнього середовища забезпечується комплексом ефективних заходів: модернізовано систему укриттів (https://mphu.edu.ua/snew_4234.html, https://mphu.edu.ua/snew_6041.html), що були продемонстровані експертній групі (зустріч 7). Здобувачі під час зустрічі №4 продемонстрували обізнаність з алгоритмом дій під час повітряної тривоги; укриття закладу обладнані безперебійним доступом до інтернету та необхідними меблями. На першому занятті кожної дисципліни обов'язково проводиться інструктаж з техніки безпеки та правил протипожежної безпеки, а перед початком роботи в лабораторіях здобувачі проходять відповідні інструктажі з безпеки, що підтвердили науково-педагогічні працівники під час зустрічей 3 і 7. Для вирішення психологічних викликів в умовах сьогодення ЗВО вживає системних заходів: діє рада з гуманітарної освіти та виховної роботи (https://mphu.edu.ua/new_1818.html), функціонує спеціалізована служба психологічної підтримки. Під час зустрічі 8 відповідальна особа служби психологічної підтримки Підлубний В. Л. розповів про організацію своєї роботи, зокрема щодо проведення зустрічей зі здобувачами, забезпечення психологічного супроводу в умовах воєнного часу. Аспіранти підтвердили, що знають про наявні можливості та можуть звертатися за відповідною допомогою на умовах анонімності (зустріч 4). Регулярно проводяться зустрічі із відповідальною особою служби психологічної підтримки (остання така зустріч відбулась у березні 2026 року, https://mphu.edu.ua/new_6786.html), працює анонімна скринька довіри (https://mphu.edu.ua/p_mail_uk.html). Фізичне здоров'я підтримується через щорічні медичні огляди на базі університетської клініки (https://uk.zp.ua/) та центру медичної реабілітації (http://uk.zp.ua/p_1195.html), а також доступ до спортивних майданчиків і секцій студентського спортивного клубу (https://mphu.edu.ua/p_1476.html, https://mphu.edu.ua/p_877.html, https://mphu.edu.ua/snew_6595.html, https://mphu.edu.ua/snew_6875.html). Університет надає соціальну допомогу згідно з розробленим положенням (https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html). За результатами анкетування 2025 року (5 аспірантів, 15 науково-педагогічних працівників, 10 роботодавців) загальний рівень позитивної оцінки освітнього середовища є стабільно високим. Усі здобувачі забезпечені гуртожитками.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров’я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація зі здобувачами здійснюється на системній основі через офіційний сайт університету (https://mphu.edu.ua/), соціальні мережі, електронну пошту, студентські інформаційні платформи (https://zsmu.sharepoint.com/_layouts/15/sharepoint.aspx), а також через функціонал «Напишіть нам» (https://mphu.edu.ua/p_mail_uk.html). Основним середовищем оперативної комунікації між НПП і здобувачами є Microsoft Teams, використання якого науково-педагогічні працівники (зустріч 3) та здобувачі (зустріч 4) оцінили як зручне та ефективне. Регулярно проводяться зустрічі з представниками студентського самоврядування та Науковим товариством молодих вчених і студентів (https://mphu.edu.ua/p_1507.html). Представники студентського самоврядування під час зустрічі 5 підтвердили активну участь у роботі з покращення якості ОНП, а також в інформуванні здобувачів щодо наявних можливостей участі у конференціях та наукових заходах. Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили, що комунікація є своєчасною та ефективною. Науково-педагогічні працівники під час зустрічі 3 повідомили про наявність чіткого та прозорого алгоритму відпрацювання пропущених занять, що є особливо актуальним в умовах прифронтового розташування ЗВО. Здобувачі мають доступ до електронної бібліотеки з лекційними матеріалами та навчальними посібниками (https://lib.mphu.edu.ua/p_88.html, доступ до платформи був наданий ЕГ на час візиту). ОНП передбачає можливість обирати дисципліни вільного вибору та проходити вторинну спеціалізацію у галузі лабораторної медицини (https://mphu.edu.ua/p_sp.html). Соціальна підтримка здобувачів реалізується відповідно до розробленого положення (https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html) і включає матеріальне заохочення за успіхи в навчанні, науково-дослідній роботі, мистецьких та спортивних досягненнях, а також надання соціальної допомоги у випадках, передбачених законодавством. Усі здобувачі забезпечені місцями у гуртожитках. Ментальне здоров'я підтримується через консультації фахівців відповідної кафедри, а також завдяки діяльності відповідальної особи служби психологічної підтримки (Підлубний В. Л.) (https://mphu.edu.ua/new_6786.html). За результатами анкетування 2025 року 90% здобувачів цілком задоволені психологічною комфортністю навчання, що свідчить про ефективність запроваджених заходів підтримки ментального здоров'я. Фізична активність заохочується через доступ до спортивних майданчиків, фітнес-центрів та участь у спортивних змаганнях (https://mphu.edu.ua/p_877.html). Експертна група оцінює систему підтримки здобувачів як комплексну, багаторівневу та ефективну.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗДМФУ створив розгалужену систему умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. У 2019 році проведено масштабну реконструкцію усіх об'єктів інфраструктури університету – навчальних корпусів, гуртожитків, їдалень, лабораторій та університетської клініки, – з метою забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп населення. Усі корпуси та гуртожитки обладнані пандусами, спеціальними санітарними вузлами, функціонують ліфти (https://nmv.mphu.edu.ua/p_189.html), що було продемонстровано експертній групі

під час зустрічі 7. Забезпечується супровід осіб з обмеженими фізичними можливостями силами спеціально створеної волонтерської групи (http://aspdoc.zsmu.edu.ua/upload/files/osvita/polozh_oop/rozpor_volonter_grupa_inkljuz.pdf). Адміністрація ЗВО при плануванні ремонту та реконструкції навчальних приміщень системно враховує потреби даної категорії здобувачів (https://www.youtube.com/watch?v=Jvd6LD0S61Q). Правила прийому до аспірантури не містять жодних обмежень щодо вступу осіб з особливими освітніми потребами. На момент проведення акредитаційної експертизи здобувачів з особливими освітніми потребами за ОНП не навчається, проте університет має сформовану нормативну базу, відповідну інфраструктуру та організаційні механізми, які дозволяють оперативно забезпечити належні умови навчання у разі виникнення такої потреби. Експертна група позитивно оцінює проактивний підхід університету до створення інклюзивного середовища та готовність інфраструктури до прийому осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі сформована та послідовно реалізується комплексна нормативна база щодо запобігання корупції та врегулювання конфліктних ситуацій. В університеті призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (https://mphu.edu.ua/sp_1766.html); антикорупційна програма та планові заходи отримали схвальну експертну оцінку Національного агентства з питань запобігання корупції України (https://mphu.edu.ua/snew_3776.html). Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції Рошиян Н. О. під час зустрічі 9 повідомила, що вся інформація щодо антикорупційної політики університету є загальнодоступною на сайті (https://mphu.edu.ua/p_1138.html), передбачені умови анонімності для звернень, при цьому за час існування ОНП звернень зафіксовано не було. Також під час роботи фокус-групи зазначено, що уповноважена особа Рошиян Н. О. входить до складу приймальної комісії університету, що забезпечує дотримання антикорупційних принципів з першого етапу взаємодії із здобувачами. Врегулювання конфліктів, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text). Регулярно (востаннє у березні 2026 року, https://mphu.edu.ua/new_6786.html) проводяться зустрічі аспірантів та науково-педагогічних працівників з уповноваженою особою. Для анонімних звернень функціонує електронна скринька довіри та функціонал «Напишіть нам» (https://mphu.edu.ua/p_mail_uk.html). За результатами анкетування 2025 року 90% здобувачів цілком задоволені психологічною комфортністю навчання, що опосередковано підтверджує відсутність системних конфліктних ситуацій, включно з випадками дискримінації, цькування та сексуальних домагань. Здобувачі освіти під час зустрічі 4 підтвердили, що жодного разу не стикалися із ситуаціями, пов'язаними з корупцією, за час навчання за ОНП. За звітний період випадків застосування конфліктних процедур в межах реалізації ОНП зафіксовано не було. Студентське самоврядування (https://mphu.edu.ua/p_1507.html) є активним учасником превентивної роботи та сприяє формуванню культури академічної доброчесності й взаємоповаги (зустріч 5). Експертна група оцінює антикорупційну систему та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЗДМФУ як належно унормовані, доступні та дієві.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» відповідає вимогам Критерію 7. Університет володіє потужною матеріально-технічною базою. Усі здобувачі забезпечені гуртожитками, функціонує розвинена система психологічної підтримки, інфраструктура адаптована для осіб з особливими освітніми потребами. Рівень задоволеності наявною інфраструктурою серед аспірантів високий. Інноваційність та взірцевість підходу до організації освітнього процесу відображено через реалізацію антикорупційних заходів (антикорупційна програма отримала схвальну оцінку НАЗК), систематична актуалізація антикорупційної політики закладу забезпечує підвищення прозорості управлінської діяльності, сприяє імплементації культури академічної доброчесності, відкритості та взаємної довіри в університетському середовищі. Розбудова комплексної системи цивільного захисту (укриттів) у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті також підкреслює взірцевість ОНП. Сформована інфраструктура безпекових об'єктів повністю верифікує нормативні критерії цивільного захисту, демонструє високу адаптивність та спроможність ЗДМФУ до оперативного реагування на виклики сьогодення.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Документально фіксувати та оприлюднювати управлінські рішення, прийняті за результатами онлайн-анкетування здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються комплексом внутрішніх нормативних документів, а саме Положеннями «Про освітні програми у ЗДМФУ», «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗДМФУ», «Про гаранта освітньої програми» та «Про організацію освітнього процесу ЗДМФУ» (https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html). ОНП переглядається щонайменше один раз на рік, а за необхідності – частіше. Ініціаторами перегляду виступають гарант ОНП та проектна група, до роботи якої залучаються науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, роботодавці та практикуючі фахівці. Гарант ОНП Павлов С. В. під час зустрічі 2 детально розповів та навів конкретні приклади щодо алгоритму залучення всіх зацікавлених сторін до покращення ОНП: цей алгоритм передбачає участь як здобувачів, так і науково-педагогічних працівників, роботодавців та інших стейкхолдерів на всіх етапах перегляду програми. Результати перегляду затверджуються на засіданнях кафедри, ЦМК, ЦМР та Вченої ради університету. Останні зміни до ОНП вносились у травні 2025 року (протокол №4 від 22.05.2025) і стосувались розширення змісту ОК6 розділом «Лабораторна медицина критичних станів та лабораторна діагностика у військових умовах». Зміни запропонував доцент Біленький С. А. і передбачали включення тем щодо point-of-care testing у мобільних медичних підрозділах, ургентної коагулології при масивній крововтраті, лабораторних маркерів шоку та сепсису, алгоритмів лабораторної підтримки поранених на етапах медичної евакуації. Внесені зміни є відповіддю на актуальні виклики системи охорони здоров'я України в умовах воєнного часу та спрямовані на посилення практикоорієнтованості підготовки. Експертна група позитивно оцінює системність і документованість процедур перегляду ОНП, а також оперативність реагування університету на виклики сучасності.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти є повноправними партнерами у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Їхні пропозиції збираються через щорічне анкетування, участь у засіданнях кафедри та проектної групи ОНП, а також через індивідуальні консультації з гарантом програми та науковими керівниками. Анкетування організовує відділ моніторингу якості освіти університету; результати опрацьовуються та обговорюються на засіданнях проектної групи і кафедри, після чого ухвалюються конкретні управлінські рішення. Так, за результатами опитувань та обговорень аспіранти висловили побажання щодо посилення практичної складової ОК6 та розширення роботи з реальними клініко-лабораторними кейсами. У відповідь на це окремі практичні заняття ОК6 було перенесено на базу відділення мультимодальної патології ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ». Крім того, за пропозицією здобувачів, з огляду на їхню можливу майбутню викладацьку діяльність, запроваджено педагогічну практику на циклах спеціалізацій «Лабораторна імунологія» та «Клінічна біохімія» на кафедрі лабораторної медицини. Студентське самоврядування діє на підставі положення «Про студентську раду ЗДМФУ» (https://mphu.edu.ua/p_862.html) і бере участь у засіданнях Вченої ради університету та факультетів (https://mphu.edu.ua/p_705.html). Представники студентського самоврядування під час зустрічі 5 підтвердили активну участь у процедурах забезпечення якості ОНП та в інформуванні здобувачів щодо можливостей участі у наукових конференціях та заходах. Рада молодих вчених залучає аспірантів до наукових досліджень, організації конференцій та круглих столів, на яких обговорюються питання якості освітньої діяльності, про що було зазначено представниками цих структур під зустрічі 5. За результатами анкетування 2025 року частка повністю або переважно позитивних відповідей щодо якості ОНП становила від 80 до 100% (https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_173.html). Експертна група позитивно оцінює реальну участь здобувачів у вдосконаленні ОНП, що підтверджується конкретними задокументованими змінами.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці є активними учасниками процедур забезпечення якості ОНП. Рада роботодавців ЗДМФУ регулярно розглядає ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» на планових засіданнях

(https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_158.html) та вносить пропозиції щодо її вдосконалення. Так, директор університетської клініки Котляревська І. В. під час зустрічі 6 повідомила, що здобувачі мають змогу проводити клінічну частину своїх наукових досліджень на базі ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ». Вона також зазначила, що вона як роботодавець була ініціатором запровадження ОСПІ для здобувачів ОНП, що було підтримано робочою групою та керівництвом ЗВО. Інші роботодавці також мають можливість пропонувати зміни щодо оновлення ОНП завдяки участі в Раді роботодавців (зустріч 6). Вибір партнерів-роботодавців зумовлений профілем ОНП: до співпраці залучені заклади охорони здоров'я, які є реальними роботодавцями для випускників програми, зокрема КНП «Запорізька обласна клінічна лікарня» і КНП «Територіальне медичне об'єднання «Здорова родина». Університет реагує на запити системно: створення тренінгового центру з лабораторної медицини, розширення клінічних баз та впровадження ОСПІ є безпосереднім результатом діалогу з роботодавцями. Експертна група позитивно оцінює змістовний та інституційно оформлений характер партнерства з роботодавцями.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація ОНП третього освітньо-наукового рівня відбувається вперше, при цьому випускників цієї програми на момент проведення акредитаційної експертизи немає. Підготовка аспірантів включена до плану підготовки кадрів ЗДМФУ, що передбачає можливість працевлаштування після захисту дисертації на посадах асистентів кафедр або лікарів ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ». КНП «Запорізька обласна клінічна лікарня» та КНП «Територіальне медичне об'єднання «Здорова родина» виявили зацікавленість у залученні випускників (зустріч 6). Зацікавленість роботодавців у випускниках ОНП підтверджується і результатами анкетування (https://aspdoc.mphu.edu.ua/upload/files/osvita/nauk_programy/analiz_anketuv/25_zvit_obgov_prog_TMDL.pdf): 90–100% роботодавців позитивно оцінили актуальність ОНП для сучасної системи охорони здоров'я та відповідність змісту програми потребам ринку праці. Гарант ОНП Павлов С. В. зазначив, що досвід відстеження випускників суміжних програм (акредитовані у 2021 та 2024 роках, https://nmv.mphu.edu.ua/p_226.html) слугуватиме методологічною основою для аналогічної системи моніторингу на третьому рівні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОНП здійснюється відповідно до положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗДМФУ» та положення «Про організацію освітнього процесу ЗДМФУ» (https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html). Процедура моніторингу є змістовною та багаторівневою, охоплюючи щорічне анкетування всіх заінтересованих сторін (здобувачів, науково-педагогічних працівників та роботодавців), а також аналіз успішності здобувачів, виконання навчальних планів та результатів зовнішніх оцінювань. У 2025 році проведено комплексне анкетування всіх стейкхолдерів ОНП (https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_173.html). За його результатами частка повністю або переважно позитивних відповідей щодо якості реалізації ОНП становила від 80% до 100%. Водночас 20% респондентів вказали на доцільність подальшого розширення практичної складової навчання. Система забезпечення якості оперативно відреагувала на цей запит, у результаті чого окремі практичні заняття ОК6 перенесено на базу ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ», запроваджено педагогічну практику на циклах спеціалізацій, а за пропозицією роботодавців впроваджено ОСПІ після ОК6. Узагальнені результати опитувань та ухвалені на їх підставі рішення обговорюються на засіданнях проектної групи, ЦМК, ЦМР та Вченої ради. Експертна група позитивно оцінює оперативність та конкретність реагування системи забезпечення якості на результати моніторингу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОНП третього освітньо-наукового рівня відбувається вперше. Водночас гарант ОНП Павлов С. В. звернув увагу на те, що ЗВО має сталу практику врахування результатів зовнішнього забезпечення якості, набуту в ході акредитацій суміжних програм. У 2021 році успішно акредитовано ОП бакалаврського рівня (https://nmv.mphu.edu.ua/p_226.html), а у 2024 році – магістерського рівня. Ключовою рекомендацією за результатами акредитації магістерської ОП було створення окремого освітнього компонента з управління якістю лабораторних послуг. При проєктуванні ОНП третього рівня цю рекомендацію враховано в повному обсязі: у межах ОК6 створено розділ «Менеджмент якості та лабораторні інформаційні системи», що охоплює вимоги стандарту ISO 15189:2015 (https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_221.html). Експертна група розцінює цей підхід як свідчення зрілої інституційної культури реагування на зовнішні оцінювання.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗДМФУ сформована розвинена культура якості освіти, що охоплює всіх учасників академічної спільноти. Інституційною основою є публічна та прозора політика якості освіти, місія, візія та цінності університету (https://mphu.edu.ua/sp_1400.html), а також комплекс внутрішніх нормативних документів. До процесів моніторингу та вдосконалення ОНП системно залучені всі рівні академічної спільноти: керівництво університету, гарант ОНП, завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти та роботодавці. Науково-педагогічні працівники щороку оновлюють робочі програми та силабуси; обговорення відбуваються на засіданнях ЦМК, ЦМР та Вченої ради. Відділ моніторингу якості освіти координує процедури анкетування та опрацювання їх результатів. Студентське самоврядування та Рада молодих вчених є активними учасниками заходів з питань якості освітньої діяльності, на чому їхні представники наголосили під час зустрічі 5. Важливим елементом культури якості є дотримання принципів академічної доброчесності: університет має ліцензію на програму StrikePlagiarism для перевірки текстових запозичень (повідомлено гарантом ОНП Павловим С. В. на зустрічі 2), впроваджує політики протидії плагіату та фальсифікаціям, проводить навчання здобувачів та викладачів етичним нормам (зустріч 3). При цьому підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників є системним пріоритетом. Експертна група констатує, що культура якості у ЗДМФУ є діючою, про що свідчать конкретні задокументовані зміни в ОНП за результатами моніторингу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» загалом відповідає вимогам Критерію 8. ЗДМФУ має розгалужену нормативну базу внутрішнього забезпечення якості, системно залучає всіх стейкхолдерів до перегляду ОНП та оперативно реагує на результати моніторингу конкретними змінами. Рекомендації акредитацій суміжних ОП враховано при проєктуванні ОНП третього рівня.

Недоліки

Незначний фокус на науковій складовій у роботі зі стейкхолдерами, адже наведені приклади впровадження іспиту ОСПІ стосуються більше клінічної практики, хоча розглядається програма підготовки наукових кадрів.

Рекомендації

Забезпечити більш регулярну та документовану участь роботодавців у процедурах перегляду ОНП у контексті наукової діяльності.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗДМФУ сформована повна та всебічна нормативна база, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: Статут ЗДМФУ (https://mphu.edu.ua/sp_120.html), Положення «Про організацію освітнього процесу ЗДМФУ» (https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html), Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (https://nmv.mphu.edu.ua/p_95.html), Положення «Про академічну доброчесність», Положення «Про порядок врегулювання конфліктів в освітньому процесі ЗДМФУ», Антикорупційна програма (https://mphu.edu.ua/sp_1138.html), місія, візія та цінності університету (https://mphu.edu.ua/p_1400.html). Усі нормативні документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Під час інтерв'ювання науково-педагогічні працівники продемонстрували належну обізнаність з відповідними правилами та процедурами. Здобувачі Робота Д., Вінокурова А., Гула І., Шубін Д. та Дерев'янко Д. під час зустрічі 4 підтвердили, що їх повністю влаштовує наповнення сайту університету та доступ до необхідної інформації. Разом з тим під час зустрічі зі здобувачами експертна група встановила, що аспіранти недостатньо обізнані з процедурами врегулювання

конфліктних ситуацій, передбаченими відповідним положенням (хоч і самих конфліктних ситуацій за звітний період не виникало). Водночас експертна група зазначає, що система оцінювання та критерії за кожним освітнім компонентом є прозорими та зрозумілими: вони обговорюються на першому занятті кожного ОК, що підтвердили як НПП (зустріч 3), так і здобувачі (зустріч 4). Зазначена прозорість системи оцінювання знайшла відображення і в результатах анонімного анкетування (https://aspdoc.mphu.edu.ua/upload/files/osvita/nauk_programy/analiz_anketuv/25_zvit_obgov_prog_TMDL.pdf).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО дотримується вимоги щодо завчасного оприлюднення проєкту ОНП та змін до неї на офіційному вебсайті (https://aspdoc.mphu.edu.ua/new_152.html). Інструмент отримання зворотного зв'язку є публічним та доступним для всіх бажаючих. Отримані зауваження та пропозиції опрацьовуються проектною групою ОНП і виносяться на обговорення засідань кафедри та Вченої ради, після чого ухвалюються рішення щодо їх урахування або обґрунтованого відхилення. Практика публічного обговорення проєкту ОНП є частиною загальної культури відкритості ЗВО, яку підтвердили всі категорії стейкхолдерів під час анкетування 2025 року (https://aspdoc.mphu.edu.ua/upload/files/osvita/nauk_programy/analiz_anketuv/25_zvit_obgov_prog_TMDL.pdf).
Процедура оприлюднення проєкту є усталеною практикою університету. Експертна група підтверджує дотримання університетом відповідної законодавчої вимоги.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗДМФУ забезпечує відкритий доступ до повного обсягу інформації про ОНП: освітня програма у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін та відомості про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії розміщені на сайті відділу аспірантури (https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_osvitniy_proces.html, https://aspdoc.mphu.edu.ua/upload/files/rozklad/2025_Perelic_vubyrc_dyst_TMDL.pdf) та офіційному сайті університету (https://mphu.edu.ua/). Розміщена інформація є достовірною та не вводить в оману вступників і здобувачів. Здобувачі під час зустрічі 4 підтвердили зручність сайту та відсутність труднощів з пошуком необхідної інформації. Для оперативного зворотного зв'язку функціонує активний функціонал «Напишіть нам» (https://mphu.edu.ua/p_mail_uk.html). В університеті діють процедури своєчасного оновлення інформації на веб-сайті. Інституційний репозитарій (https://dspace.zsmu.edu.ua/?locale=uk) є публічно доступним та регулярно поповнюється науковими працями, що підтвердила заступник директора бібліотеки під час зустрічі 9. Експертна група позитивно оцінює рівень інформаційної відкритості університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» загалом відповідає вимогам Критерію 9. ЗДМФУ забезпечує належний рівень прозорості та публічності: уся нормативна база розміщена у відкритому доступі, проєкт ОНП оприлюднюється для стейкхолдерів завчасно, повна інформація про програму є публічно доступною. Функціонал зворотного зв'язку забезпечує оперативну комунікацію із заінтересованими сторонами.

Недоліки

Під час зустрічі зі здобувачами встановлено недостатню обізнаність аспірантів з процедурами врегулювання конфліктних ситуацій, передбаченими відповідним положенням університету, попри наявність відповідних нормативних документів у відкритому доступі.

Рекомендації

Запровадити обов'язкове ознайомлення аспірантів з процедурами врегулювання конфліктних ситуацій на початку навчання та забезпечити регулярне інформування про них упродовж усього терміну підготовки, зокрема через

включення відповідного питання до вступного інструктажу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП ЗДМФУ відповідно до постанови КМУ 23 березня 2016 р. № 261, включає 4 складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК. Формування методології наукової діяльності забезпечується через ОК1, ОК2 та ОК3, у межах яких здобувачі опановують філософію науки, біостатистичні методи, принципи планування, виконання та валідації наукових досліджень. Поглиблена професійна підготовка у сфері лабораторної медицини реалізується через ОК6, ОК7 та дисципліни вибіркового блоку ВБ1. Формування педагогічної компетентності забезпечується через ОК4 та педагогічну практику ОК7, розвиток універсальних дослідницьких навичок підтримується через освітні компоненти вибіркового блоку ВБ2, участь у науково-практичних конференціях, підготовку публікацій та міжнародну наукову комунікацію. ЕГ прийшла до висновку, що зміст ОНП в повній мірі відповідає науковим інтересам здобувачів освіти і забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми дисертаційних досліджень здобувачів третього рівня вищої освіти плануються відповідно до теми НДР кафедри «Розробка нових ефективних шляхів діагностики та ендогенної цитопротекції ішемічних пошкоджень коронарного і церебрального кровообігу» (Держ.№2301020), на яких аспіранти виконують дисертаційні дослідження, що підтвердив на зустрічі ЕГ проректор з наукової роботи Туманський В.О. Дотичність наукової тематики аспірантів до наукових керівників наведено у самозвіті https://drive.google.com/file/d/1MxoOvozI5Rn68vEaUA_CJIG4OiM6G0xW/view?usp=sharing.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЗДМФУ здатний до формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів за ОНП «Технологій медичної діагностики та лікування». Під час зустрічей 1, 7 з'ясовано, що ЗВО має багаторічний досвід формуванні разових спеціалізованих вчених рад за ОНП https://mphu.edu.ua/p_1285.html, https://mphu.edu.ua/p_1574.html, https://mphu.edu.ua/p_1575.html, https://mphu.edu.ua/p_1333.html. Гарант ОНП має досвід наукового керівництва та захисту PhD дисертацій: https://mphu.edu.ua/p_2382.html. ОНП забезпечена відповідним кадровим потенціалом високого рівня, має достатню кількість НПП, які проводять наукові дослідження у напрямках, дотичних до напрямів дисертаційних досліджень здобувачів і можуть бути потенційними головами спеціалізованих рад або рецензентами.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають можливість представити результати своїх наукових досліджень на щорічних регіональних та міжнародних науково-практичних конференціях https://mphu.edu.ua/p_1177.html . Під час зустрічей 2, 4, 7 ЕГ з'ясувала, що наукові статті за матеріалами дисертаційних досліджень можуть бути опубліковані безкоштовно у фахових журналах ЗДМФУ, три з яких включені до Scopus, один індексуються наукометричною базою Web of Science,, що належить до четвертого квартилю, один - до переліку наукових фахових видань України (категорія Б) https://mphu.edu.ua/p_740.html. Для аспірантів та їх

наукових керівників постійно проводяться семінари з технології виконання наукових дисертаційних досліджень та їх презентації в рамках інноваційного проєкту ЗДМФУ: «Школа молодого науковця та керівника» https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_170.html, забезпечується безоплатне виконання наукових досліджень в лабораторіях НМЛЦ і Університетської клініки https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_162.html; вільний доступ до фондів бібліотеки; щорічно виділяються кошти на закупівлю наукового обладнання, хімреактивів та експериментальних тварин. Програма «Підтримки здобувачів ЗДМФУ» забезпечує оплату відряджень на конференції, виплату премій за публікації. У 2026 році заплановано придбання університетом цифрового сканеру повнослайдових зображень https://prozorro.gov.ua/uk/tender/UA-2026-04-17-009291-a.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В ЗДМФУ активну роботу проводить відділ міжнародних зв'язків, що сприяє можливостям долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, що було з'ясовано під час зустрічей 4 та 7. ЗДМФУ є членом багатьох міжнародних асоціацій та товариств https://mphu.edu.ua/p_1460.html. Аспіранти приймають активну участь у конференція за кордоном. Наприклад: Робота Д.В. у 2025 році взяв участь з усною доповіддю у конференції студентів та молодих вчених Charles University, підготував та опублікував наукову статтю https://publications.cuni.cz/bitstream/handle/20.500.14178/3469/676303.pdf?sequence=1&isAllowed=y . Аспірант Шубін В.О. брав участь у роботі міжнародної науково-практичної конференції «Scientific achievements of contemporary society». Лондон, Великобританія, 7-9.11.2024 (https://sci-conf.com.ua/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-achievements-of-contemporary-society-7-9-11-2024-london-velikobritaniya-arhiv).
Аспірант Дерев'янко Д.С. представляв результати своєї наукової роботи на міжнародній науково-практичній конференції «Current trends in scientific research development». Бостон, США, 14-16.11. 2024 (https://sci-conf.com.ua/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-current-trends-in-scientific-research-development-14-16-11-2024-boston-ssha-arhiv/) та на міжнародній науково-практичній конференції "SCIENCE AND EDUCATION: SYNERGY OF INNOVATION", 23-25.03.2026, Берлін, Німеччина (https://sci-conf.com.ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-education-synergy-of-innovation-23-25-03-2026-berlin-nimechchina-arhiv/).
Програма «Підтримки здобувачів ЗДМФУ» забезпечує оплату відряджень на конференції, виплату премій за публікації.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є керівниками та ініціаторами або виконавцями науково-дослідних робіт кафедри, що підтверджено НПП та аспірантами під час зустрічей 2, 3 та 7. Гарант ОНП Павлов С.В має досвід участі у міжнародних грантах з розробки AI-моделей сегментації пухлин та детекції імуногістохімічних маркерів в пухлинах колоректального раку, а також сумісної роботі з міжнародними командами дослідників https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38682951/. Керівники аспірантів постійно публікують наукові праці в Україні та за кордоном: проф. Павлов С.В. https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-3924-4515, доц. Іваненко Т.В. https://orcid.org/0000-0001-6617-5178. За результатами наукових досліджень під керівництвом проф. Павлова С.В. запроваджено у відділенні клініко-діагностичної лабораторії КНП «Міська лікарня № 9» ЗМР та клініко-діагностичній лабораторії ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ" лабораторний скринінг ульцерогенної дії нестероїдних протизапальних лікарських засобів.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Під час зустрічей 2, 3, 4, 7 ЕГ з'ясувала, що керівники аспірантів, НПП, аспіранти за цією програмою керуються у своїй діяльності Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників у ЗДМФУ https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html, принципи дотримання доброчесності висвітлені на сайтах відділу аспірантури і докторантури https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_pro_viddil.html, бібліотеки https://lib.mphu.edu.ua/p_77.html, для здобувачів проводяться лекції і семінари з дотримання кодексу академічної доброчесності https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html. У ЗДМФУ діє науково-планова комісія, на якій прозоро планується дисертація, комісія з перевірки первинної документації, експертно-координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності https://mphu.edu.ua/p_1576.html. Наукові статті, дисертації та монографії перевіряються в ліцензованій системі Strikeplagiarism.com https://mphu.edu.ua/p_1477.html При представленні до видання наукових статей співробітники заповнюють «Декларацію про дотримання академічної доброчесності» https://mphu.edu.ua/p_1477.html, а також декларацію про відсутність плагіату та відповідальність за порушення академічної доброчесності. ЕГ з'ясувала, що за час реалізації освітньої діяльності за даною ОНП, не було виявлено

фактів порушень академічної доброчесності здобувачами освіти, науковими керівниками, НПП, які забезпечують викладання ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Технологій медичної діагностики та лікування» та освітня діяльність за цією ОП загалом відповідають вимогам критерію 10. ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів, зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Наукова діяльність здобувачів відповідає напрямку досліджень наукових керівників. ЗДМФУ має досвід з формування спеціалізованих вчених рад. В ЗВО є можливості для проведення дослідження (науково-діагностичні лабораторії ННМЦ "Університетська клініка ЗДМФУ"), апробації (регулярно проводяться конференції, семінари), публікацій результатів (безкоштовна публікація у журналах, які видаються у ЗВО) наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів. Керівники аспірантів проводять активну дослідницьку діяльність, керують НДР, результати наукової роботи публікуються в українських і закордонних фахових виданнях. Заклад вищої освіти веде активну популяризацію академічної доброчесності та забезпечує її дотримання НПП, науковими керівниками, аспірантами.

Недоліки

Суттєві недоліки відсутні

Рекомендації

З метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Технології медичної діагностики та лікування» та інтеграції освітнього процесу в міжнародний науковий простір доцільно: забезпечити систематичне залучення провідних вітчизняних та іноземних учених до проведення лекцій, майстер-класів і семінарів, що сприятиме поглибленню міждисциплінарних компетентностей здобувачів та підвищенню загального академічного рівня програми відповідно до сучасних міжнародних стандартів; забезпечити організаційну та інформаційно-консультативну підтримку аспірантів у процесі ідентифікації, підготовки та подання заявок на отримання міжнародних грантів і дослідницьких стипендій за тематикою дисертаційних досліджень.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень B

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов’язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов’язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx*	S3s0CVymJAa+6SWVp/N+/D5Aa0rnintbzHP37jxH2eU=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Залюбовська Ольга Іллівна

Члени експертної групи

Натрус Лариса Валентинівна

Мневець Руслан Олександрович