**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ**
**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**
**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСТЕТ**

# ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
# «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю І6 «Технології медичної діагностики та лікування»**

**галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення**

**Кваліфікація: Магістр лабораторної діагностики**

**Професійна кваліфікація: Лікар-лаборант**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ЗДМФУ**
**Голова вченої ради**
**_____/ проф. Юрій КОЛЕСНИК/**
**(протокол_____)**
**Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.**
**ректор_____/проф. Юрій КОЛЕСНИК/**
**(наказ _____)**

Запоріжжя 2026

# ПЕРЕДМОВА

Переглянуто проектною групою (наказ ректора ЗДМФУ від 01.04.2026 № 120) відповідно до стандарту вищої освіти підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності І6 «Технології медичної діагностики та лікування» у складі:

Горбачова Світлана Василівна – гарант, керівник проектної групи, доктор біологічних наук, доцент кафедри лабораторної діагностики медицини

Воронцова Лоліта Леонідівна – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри лабораторної медицини.

Левченко Катерина Віталіївна - кандидат медичних наук, асистент кафедри клінічної лабораторної діагностики.

Бухтіярова Ніна Вікторівна - кандидат медичних наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики.

Тертишний Сергій Ігорович - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри патологічної анатомії і судової медицини.

Алексеєва Юлія В’ячеславівна – кандидат медичних наук, старший викладач кафедри мікробіології, вірусології та імунології.

Мягков Станислав Олександрович - кандидат медичних наук, доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії.

Котляревська Еліна Валентинівна – директор ННМЦ «Університетська клініка»

Мороз Анастасія – студентка 1 курсу Запорізького державного медико-фармацевтичного університету другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування».

## 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Підготовки другого (магістерського) рівня в галузі охорони здоров'я зі спеціальності

І6 «Технології медичної діагностики та лікування»

| Складові | Опис освітньої програми |
|---|---|
| **1. Загальна характеристика** | |
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | Запорізький державний медико-фармацевтичний університет |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Магістр за спеціальністю І6 «Технології медичної діагностики та лікування» за ОП «Лабораторна діагностика», професійна кваліфікація «Лікар-лаборант» |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Лабораторна діагностика |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Одиничний диплом<br>-90 ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня бакалавра<br>Термін навчання 1 рік 6 місяців<br>50% обсягу освітньої програми спрямовано на загальні та спеціальні (фахові) компетентності за даною спеціальністю. |
| **Наявність акредитації** | Сертифікат про акредитацію спеціальності<br>УД № 08006985, дійсний до 01.07.2024 |
| **Цикл/рівень** | FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень |
| **Передумови** | Перший бакалаврський рівень, спеціальність «Технологія медичної діагностики та лікування» |
| **Мова(и) викладання** | Українська |
| **Термін дії освітньої програми** | з 01.09.2026 по 28.02.2027 |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | https://nmv.mphu.edu.ua/p_64.html |
| **Основні поняття та їх визначення** | *Галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти.<br>*Кваліфікація* – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів |

| | |
|---|---|
| | навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).<br>*Кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.<br>*Компетентність* – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):<br>*Інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентності характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).<br>*Загальні компетентності* – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.<br>*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності* – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.<br>*Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).<br>*Результати навчання* – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).<br>*Спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).<br>*Спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту» |
| 2. **Мета освітньої програми** | |
| Забезпечення академічної підготовки спеціаліста, здатного виконувати роботу лікаря-лаборанта в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, який володіє методами, | |

| | |
|---|---|
| прийомами, технологіями клініко-лабораторного діагностичного процесу, організації та керівництвом роботи лабораторій, здатний забезпечувати взаємодію з клініцистами, виконувати науково-дослідну роботу та здійснювати освітню діяльність в навчальних та наукових установах. | |
| **3. Характеристика освітньої програми** | |
| **Предметна область** | Галузь знань – I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення<br>Спеціальність – I6 «Технології медичної діагностики та лікування»<br>Спеціалізація «Лабораторна діагностика» |
| **Орієнтація освітньої програми** | Освітньо-професійна з професійною орієнтацією на теорію та практику за фахом «Лабораторна діагностика» з можливістю подальшого професійного розвитку, в тому числі виконання наукових досліджень, та великою складовою комунікативних і міжособистісних навичок |
| **Основний фокус освітньої програми** | Знання з питань охорони здоров'я населення, лабораторної та функціональної діагностики, необхідні для здійснення професійної діяльності<br>Ключові слова: Повна вища медична освіта, Магістр, Охорона здоров'я, Лабораторна діагностика |
| **Особливості програми** | *Об'єкт діяльності* – збереження здоров'я населення, клініко-лабораторна діагностика, лабораторний скринінг ефективності фармакотерапії, контроль лікування та профілактика захворювань людини.<br>*Цілі навчання* – забезпечення академічної підготовки та підготовка фахівця, здатного виконувати роботу лікаря-лаборанта в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, який володіє технологіями клініко-лабораторного та діагностичного процесу, організації та керівництва роботи лабораторій, здатний забезпечувати взаємодію з клініцистами, виконувати науково-дослідну роботу, здійснення освітньої діяльності в навчальних та наукових установах.<br>*Теоретичний зміст предметної області*: фундаментальні, біомедичні, клінічні та соціальні дисципліни, знання з питань організації охорони здоров'я населення; профілактики.<br>*Методи, методики та технології сучасні методики та технології лабораторних досліджень* (клініко-діагностичні, біохімічні, генетичні, молекулярні, гістологічні, гістохімічні, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, санітарно-гігієнічні); застосовування технологій управління та організації роботи лабораторної служби в практичній охороні здоров'я; навчання лаборантів (медицина) на до- та післядипломному етапах.<br>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): автоматизовані біохімічні, гематологічні; аналізатори дослідження сечі, автоматизовані гістологічні станції, обладнання для молекулярно-генетичних методів дослідження. |
| **Академічні права випускників** | Після закінчення навчання Після закінчення навчання за освітньою програмою спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» магістр може вступати на програми |

| | |
|---|---|
| | інтернатури де здійснюється підготовка за освітніми програмами певної спеціалізації лікаря-лаборанта. По закінченню інтернатури лікар-лаборант може здобувати третій (освітньо-науковий) рівень – ступень доктора філософії. Післядипломна освіта здійснюється відповідно до чинних вимог в залежності від сфери діяльності. |
| **Обсяг програми у кредитах ЄКТС** | Для спеціальності І6 «Технології медичної діагностики та лікування», ОП «Лабораторна діагностика» обсяг освітньої програми складає:<br>– 90 кредитів<br>Мінімум 75% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентності за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти. |
| **4. Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| **Здатність до працевлаштування** | *Фахівець здатний виконувати зазначену* в ДК 003-2010 професійну роботу:<br>2229.1 Молодший науковий співробітник (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства)<br>2229.2 Лікар-лаборант<br>2310.2 Викладач закладу вищої освіти<br>*Може займати відповідні первинні посади:*<br>лікар-лаборант; лікар-лаборант з клінічної біохімії; лікар-лаборант-генетик; лікар-лаборант-гігієніст; лікар-лаборант-гігієніст з дослідження фізичних факторів навколишнього середовища; лікар лаборант-гігієніст з дослідження хімічних факторів навколишнього середовища; лікар-лаборант-імунолог; лікар судово-медичний експерт-гістолог; лікар судово-медичний експерт-імунолог ; лікар судово-медичний експерт-цитолог; молодший науковий співробітник (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства); викладач вищого навчального закладу. |
| **Подальше навчання** | Магістр може вступати на програми інтернатури де здійснюється підготовка за освітніми програмами певної спеціалізації лікаря-лаборанта. По закінченню інтернатури лікар-лаборант може здобувати третій (освітньо-науковий) рівень – ступень доктора філософії. Післядипломна освіта здійснюється відповідно до чинних вимог в залежності від сфери діяльності. |
| **5. Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Оволодіння сучасними методиками та технологіями лабораторних досліджень.<br>Проведення самостійної роботи з використанням ресурсної бази університету. Лекції, практичні заняття в малих групах, практика, консультації із викладачами. Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання,<br>навчання через клінічну практику тощо |
| **Оцінювання** | Оцінювання знань здобувачів за освітньо-професійною програмою «лабораторна діагностика» відповідно критеріям оцінювання за кредитно-трансферної накопичувальної системи (ЄКТС) (заліки, диференційовані заліки, ККР, екзамени). |

| | |
|---|---|
| | Ліцензійний інтегрований іспит, проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Екзаменаційною комісією ВНЗ та Центром тестування при МОЗ України.<br>Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері лабораторної медицини або охорони здоров'я, що характеризуються невизначеністю умов і вимог та передбачають проведення досліджень або здійснення інновацій.<br>У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.<br>Кваліфікаційні роботи мають бути оприлюднені на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або в репозитарії закладу вищої освіти. |
| 6. Програмні компетентності | |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі лабораторної медицини та в освітньому процесі, що передбачає застосування теоретичних засад і методів лабораторної діагностики з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлювати лабораторний діагноз, проводити санітарно-гігієнічну експертизу. |
| **Загальні компетентності** | ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.<br>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.<br>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.<br>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.<br>ЗК 5. Здатність спілкуватися англійською мовою.<br>ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.<br>ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.<br>ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.<br>ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.<br>ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.<br>ЗК 11. Здатність працювати в команді.<br>ЗК 12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.<br>ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідальне та свідомо.<br>ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.<br>ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |

| | |
|---|---|
| **Фахові компетентності** | ФК1. Навички оцінювання організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарно- епідеміологічного благополуччя населення<br>ФК2. Здатність забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати стандарти ISO<br>ФК3. Здатність використовувати професійні знання та практичні уміння в проведенні лабораторних досліджень при різних захворюваннях відповідно до клінічних протоколів<br>ФК4. Здатність інтерпретувати результати лабораторних досліджень в комплексі всіх показників з діагностичною, лікувальною та прогностичною метою<br>ФК5. Здатність проводити диференційну діагностику спадкових захворювань за даними цитогенетичних, біохімічних та молекулярно-генетичних досліджень.<br>ФК6. Здатність використовувати професійні знання для проведення судово-медичної експертизи живих, загиблих і померлих з травматичними та вогнепальними ушкодженнями із сучасної зброї, термічними та хімічними опіками, отруєннями, захворюваннями тощо<br>ФК7. Здатність проводити диференціальну діагностику різних патологічних станів і процесів за даними патогістологічного дослідження<br>ФК8. Здатність трактувати біохімічні процеси при патології, забезпечувати оптимальний вибір найбільш інформативних молекулярно-біохімічних маркерів для діагностики захворювань, аналізувати особливості перебігу хвороб та їх прогноз з урахуванням біохімічних показників.<br>ФК9. Застосування лабораторної діагностики, лікування і профілактики найбільш поширених хвороб імунної системи та алергологічної патології<br>ФК10. Здатність оцінювати вплив ліків на результати лабораторних досліджень<br>ФК11. Здатність розпізнавати передракові стани та пухлини за даними цитологічного дослідження<br>ФК12. Здатність за результатами санітарно-гігієнічних досліджень чинників навколишнього та виробничого середовищ, харчових продуктів, обстежень закладів охорони здоров'я, радіометричних досліджень, оцінювати їх безпечність, відповідність до вимог санітарного законодавства України.<br>ФК13 Здатність проводити лабораторний скринінг інфекційних захворювань із застосуванням сучасних біохімічних, імунологічних, мікроскопічних, генетичних методів дослідження та здатність інтерпретувати результати відповідних лабораторних досліджень. |
| **7. Програмні результати навчання** | |
| ПРН 1. Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.<br>ПРН 2. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати.<br>ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань. | |

| | |
|---|---|
| ПРН 4. Аналізувати результати досліджень морфологічно- функціонального стану організму та довкілля, оцінювати значимість по- казників.<br>ПРН 5. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності.<br>ПРН 6. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально- економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.<br>ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.<br>ПРН 8. Надавати консультативну допомоги пов'язану з професійною діяльністю. Виконувати вимоги посадових інструкції, самоудосконалюватись.<br>ПРН 9. Надавати екстрену долікарняну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення.<br>ПРН 10. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.<br>ПРН 11. Застосовувати правила біоетики та біобезпеки у своїй фаховій діяльності.<br>ПРН 12. Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.<br>ПРН 13. Виконувати та використовувати методики лабораторних досліджень для діагностики захворювань, визначення характеристики тяжкості, періоду та терміну хвороби,прогнозу, контролю за лікуванням та його результатами.<br>ПРН 14. Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг.<br>ПРН 15. Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.<br>ПРН 16. Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших | |
| 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| **Кадрове забезпечення** | Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Кадровий склад забезпечення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю І6 «Технології медичної діагностики та лікування» складається з науково-педагогічних та наукових працівників, які працюють в ЗДМФУ за основним місцем роботи, мають науковий ступінь та/абовчене звання та кваліфікацію відповідно до спеціальності, підтверджену науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за не менш як сімома видами чи результатами, переліченими у пункті 30 Ліцензійних умов (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187), не входять до жодної іншої групи забезпечення в поточному семестрі. Дотримується принцип обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів, моніторинг рівня наукової активності науково-педагогічних працівників. |

| | |
|---|---|
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується для проведення лекцій мультимедійне обладнання, для практичних занять – обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів, клінічних залів, а також комп'ютерні класи. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Сучасне |
| | матеріально-технічне забезпечення університету дає змогу досягти високого рівня підготовки магістрів, впроваджувати інноваційні педагогічні та діагностичні технології, під час навчального процесу та клінічної діяльності. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Запорізький державний медико-фармацевтичний університет має власний веб-<br>сайт за адресою https://mphu.edu.ua/.<br>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні загально університетських і кафедральних ресурсів та мережі інтернет з вільним доступом. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених до кожної дисципліни робочих навчальних програм, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів. Критерії оцінювання розроблено для поточного і семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю. Наукова бібліотека володіє фондом навчальної літератури з усіх дисциплін, що вивчаються. Підтримуючи політику відкритого доступу, Наукова бібліотека формує електронні ресурси на допомогу освітньому і науковому процесам університету, наявна зручна точка віддаленого доступу до ресурсів власної і зовнішньої генерації, в першу чергу, це – Електронний каталог, Репозитарій ЗДМФУ. Бібліотека має доступ до баз даних Scopus таWeb of Science Core Collection. Створено і постійно поповнюються проблемно-орієнтовані бази даних за основними напрямками наукових досліджень університету. Всі читальні зали мають вільний доступ до мережі Інтернет і працюють в зоні Wi-Fi. |
| **9 – Академічна мобільність** | |

| | |
|---|---|
| **Національна кредитна мобільність** | Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про Вищу освіту» та угодами між вищими навчальними закладами України. Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів із закладами освіти та науковими установами країни щодо встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки, зокрема з ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України, Інститутом фізіології ім. О.О. Богомольця, Національним фармацевтичним університетом; Національним медичним університетом ім. О.О. Богомольця (Київ); Львівським національним медичним університетом ім. Данила Галицького; Вінницьким національним медичним університет ім. М.І. Пирогова; Національною академією післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика (Київ);); Одеським національним медичним університетом; ДУ «Інститут дерматології та венерології НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут мікробіології та імунології ім. І.І. Мечникова НАМН України» (Харків) |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про Вищу освіту» та угодами між навчальними закладами: Медичним університетом м. Плевен (Республіка Болгарія), Брістольським університетом (Великобританія), Інститутом хімічної токсикології штату Каліфорнія (США), Ягеллонським університетом в Кракові (Польща). З 2015 року |
| | ЗДМУ приймає участь в проекті «Erasmus+». У рамках програми Erasmus + укладені договори про обмін науковцями з університетом в Самсуні (Туреччина), університетом прикладних наук в Утені (Литва), Вроцлавським медичним університетом (Польща) та Медичним університетом в Пловдиві (Болгарія). В рамках проекту «PolskiErasmus+ dlaUkrainymedycznej» відбуваються стажування, спільні науково-дослідні проекти та конференції студентів, магістрантів, аспірантів, викладачів. |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Поки не передбачено |
| **10. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти** | |
| У Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, робота якої регламентується та контролюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗДМФУ». | |

## 2. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня магістра за ОП «Технології медичної діагностики та лікування» на базі попередньо здобутого рівня бакалавр відповідної ОП («Технології медичної діагностики та лікування») дорівнює 90 кредитів.

Мінімум 75% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентності за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

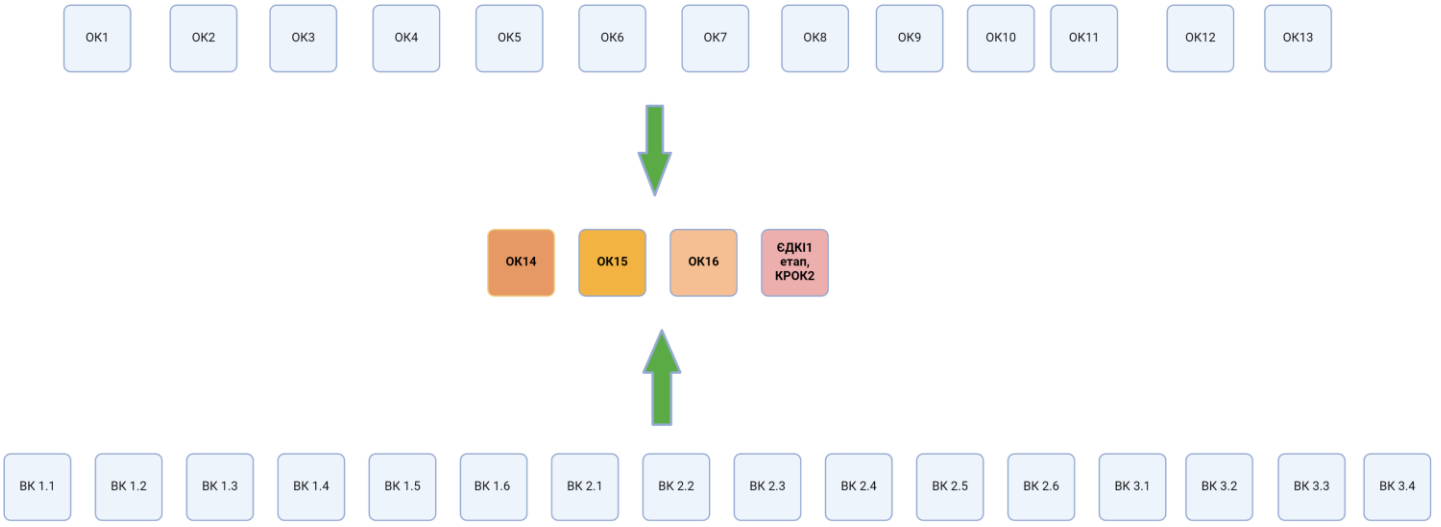
### Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов'язкові компоненти ОП** | | | |
| ОК 1. | Педагогіка та методика викладання у вищій школі з основами психології | 3 | Диф. залік |
| ОК 2. | Методологія науково-дослідної роботи | 3 | Диф. залік |
| ОК 3. | Клінічна фармакологія | 3 | Диф. залік |
| ОК 4. | Судова медицина | 3 | Диф. залік |
| ОК 5. | Клінічна патогістологія | 5 | Іспит |
| ОК 6. | Біохімія патологічних процесів | 4 | Іспит |
| ОК 7. | Цивільний захист; охорона праці в галузі | 3 | Диф. залік |
| ОК 8. | Доказова медицина. Алгоритми і стандарти лабораторних досліджень | 3 | Диф. залік |
| ОК 9. | Клінічна оцінка лабораторних досліджень | 3 | Іспит |
| ОК 10. | Клінічна імунологія та алергологія | 3 | Диф. залік |
| ОК 11. | Цитологічна діагностика | 5 | Іспит |
| ОК 12. | Санітарно-гігієнічна експертиза | 3 | Диф. залік |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 13. | Педагогічна практика | 3 | Диф. залік |
| ОК 14. | Переддипломна практика | 11 | Диф. залік |
| ОК 15. | Виконання магістерської роботи | 9 | Захист |
| ОК 16. | Об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит | 2 | Іспит |
| **Загальний обсяг обов'язкових компонент:** | | **66** | |
| **Вибіркові компоненти ОП*** | | | |
| Вибіркові компоненти 1 семестру | | | |
| ВК 1.1 | Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг | 3 | Диф. залік |
| ВК 1.2 | Репродуктивна медицина | 3 | Диф. залік |
| ВК 1.3 | Хвороби цивілізації | 3 | Диф. залік |
| ВК 1.4 | Сучасні аспекти мікробіологічних лабораторних досліджень | 3 | Диф. залік |
| ВК 1.5 | Соціологія медицини | 3 | Диф. залік |
| ВК 1.6 | Основи патентознавства | 3 | Диф. залік |
| **Необхідна кількість кредитів** | | **9** | |
| Вибіркові компоненти 2 семестру | | | |
| ВК 2.1 | Клінічна генетика | 3 | Диф. залік |
| ВК 2.2 | Медична статистика; основи біоетики та біобезпеки | 3 | Диф. залік |
| ВК 2.3 | Моніторинг лікувальних препаратів | 3 | Диф. залік |
| ВК 2.4 | Молекулярні аспекти онкогенезу | 3 | Диф. залік |
| ВК 2.5 | Екстремальна медицина | 3 | Диф. залік |
| ВК 2.6 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 3 | Диф. залік |
| **Необхідна кількість кредитів** | | **9** | |
| Вибіркові компоненти 3 семестру | | | |
| ВК 3.1 | Менеджмент в лабораторній медицині | 3 | Диф. залік |
| ВК 3.2 | Правознавство і медичне законодавство | 3 | Диф. залік |
| ВК 3.3 | Молекулярна біологія | 3 | Диф. залік |
| ВК 3.4 | Фітотерапія | 3 | Диф. залік |
| **Необхідна кількість кредитів** | | **6** | |
| **Загальний обсяг вибіркових компонентів** | | **24** | |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | **90** | |

**Структурно-логічна схема освітньої програми**




## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Складовою державної атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, згідно з вимогами державних галузевих стандартів, є ЄДКІ, Етап 1 для спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» інтегрований тестовий іспит «Крок 2», та захист магістерської роботи та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту.

Ліцензійний інтегрований іспит «Крок 2» оцінює відповідність професійної компетентності здобувачів вимогам, визначеним цим стандартом, здійснюється Центром тестування при МОЗ України відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів.

Публічний захист магістерської роботи оцінює здатність здобувачів до наукового пошуку, аналізу та обробку даних.

За результатами складеного Етапу 1 ЄДКІ «Крок 2. Лабораторна діагностика», об'єктивного структурованого клінічного іспиту та захисту кваліфікаційної магістерської роботи екзаменаційна комісія ЗДМФУ приймає рішення щодо присвоєння освітньої кваліфікації «Магістр», професійної кваліфікації «Лікар-лаборант» та видачи випускнику диплома (диплома з відзнакою) про повну вищу освіту та додатку до нього встановленого зразка.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

## 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ЗК 1** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ЗК 2** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ЗК 3** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ЗК 4** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ЗК 5** | | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | | | | |
| **ЗК 6** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ЗК 7** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ЗК 8** | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| **ЗК 9** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ЗК 10** | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ЗК 11** | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| **ЗК 12** | | | | | | | | | | | | + | | + | | |
| **ЗК 13** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ЗК 14** | + | + | | | | | | | | | | | + | + | + | |
| **ЗК 15** | + | + | | | | | | | | | | + | + | + | + | |
| **ФК 1** | | | | | | | | | + | | | + | + | + | + | |
| **ФК 2** | | | | + | + | + | | | | | + | + | | + | + | + |
| **ФК 3** | | | | | | | + | + | | + | + | + | | + | + | + |
| **ФК 4** | | | | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | | + |
| **ФК 5** | | | | + | + | + | | + | + | + | + | | | + | + | + |
| **ФК 6** | | | | + | + | + | | | | | + | | | + | + | |
| **ФК 7** | | | | + | + | | | + | + | | + | | | + | | + |
| **ФК 8** | | | | | | + | | + | + | + | | | | + | + | + |
| **ФК 9** | | | | | | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| **ФК 10** | | | + | | | | | | + | | | | + | | | |
| **ФК 11** | | | | | + | | | | + | + | | | | | | + |
| **ФК 12** | | | | | | | | | | | | + | | | + | |
| **ФК 13** | | | | | + | + | | + | + | + | + | | | + | + | |

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ВК 1.1 | ВК 1.2 | ВК 1.3 | ВК 1.4 | ВК 1.5 | ВК 1.6 | ВК 2.1 | ВК 2.2 | ВК 2.3 | ВК 2.4 | ВК 2.5 | ВК 2.6 | ВК 3.1 | ВК 3.2 | ВК 3.3 | ВК 3.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПРН 1** | + | + | + | | | | + | | | | | | + | + | + | + | | | | + | + | + | | + | | | | + | + | + | | + |
| **ПРН 2** | | | | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | + | + | | | | + | + | + | | | | | | | | + | |
| **ПРН 3** | | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | | | | | | | + | + | + | + | |
| **ПРН 4** | | | | + | + | + | | | + | + | + | + | | + | | + | | + | | | | | | | | + | | | | + | |
| **ПРН 5** | | | | + | + | + | + | + | | + | + | + | | + | | | + | | | | + | + | | | | | | + | + | | |
| **ПРН 6** | | + | | | | | | + | | | | + | | + | + | | | | | | | | | + | + | | | | | | |
| **ПРН 7** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | | | | | | | | | | | |
| **ПРН 8** | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | |
| **ПРН 9** | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | |
| **ПРН 10** | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | | | | | | | | | | | |
| **ПРН 11** | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | | | + | | | | | | | |
| **ПРН 12** | | | | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | + | + | | + | + | + | | | + | | | | | | | | |
| **ПРН 13** | | | | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | | | | + | + | + | | | + | | | | | | | | |
| **ПРН 14** | | | | | | | + | + | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | + | | | |
| **ПРН 15** | | | | | + | | | + | + | + | + | + | | + | | + | + | | | + | | | | | + | | | | | | |
| **ПРН 16** | + | + | | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + |

**Нормативні посилання:**


1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
2. Постанова КМУ від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF?lang=uk.
3. Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» {Із змінами, внесеними згідно Постанови КМ № 347 від 10.05.2018}. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF.
4. Постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019}. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» (На зміну ДК 0003:2005). Режим доступу: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm.
6. Лист МОН України від 28.04.2017 р.№ 1/9-239 «Примірний зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів» з додатком на 8 арк.
   https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/%D0%97%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BA-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%9C%D0%9E%D0%9D-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8.pdf
7. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України 11 липня 2019 року №977
   https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19